



نشرة نشرية

بالمعايير القومية للممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي

الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

مدير وحدة

ضمان الجودة والاعتماد

د. احمد فالح عروبة
٢٠١١

عميد الكلية

د. عبد القادر محمد عبد القادر

أصدرت الهيئة القومية لضمان
جودة التعليم والإعتماد المعايير
القومية للممارسة الأكاديمية
للمعلم الجامعي، و وحدة ضمان
الجودة إذ تقدم هذه النشرة
التعريفية الإلكترونية لإلقاء الضوء
على هذه المعايير لتؤكد حرص
الكلية إدارة وأعضاء هيئة
تدريس والهيئة المعاونة على
الالتزام بهذه المعايير ضمن
خطوات الكلية الجادة نحو التقدم
للاعتماد الأكاديمي ..



مقدمة

تعتبر مؤسسات التعليم العالي مركز الإشعاع للعلوم والمعارف في المجتمع ومعقلا للفكر الإنساني في ارفع مستوياته ومصدر الاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأنماطها وهي الثروة البشرية .

ويمثل المعلم الجامعي أهم عناصر منظومة التعليم العالي حيث أنه المنوط به القيام بأهم أدوارها:

(التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع)

ويعد مستوى الأداء التعليمي للمعلم الجامعي محكا أساسيا للحكم علي مدي جودة الخدمات التي تقدمها المؤسسات التعليمية ، لذا فقد ارتأت الهيئة القيام بتحديد إطار مرجعي لمعايير الممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي تقوم علي أساسه مؤسسات التعليم العالي بتطوير الأداء المهني لمعلميها .

المجال الأول : التعليم :

- المعيار الأول : تمكن المعلم الجامعي من المحتوى العلمي لمجال تخصصه .
- المعيار الثاني: تمكن المعلم الجامعي من التخطيط الجيد لعملية التعليم .
- المعيار الثالث: تمكن المعلم الجامعي من طرق التعليم المختلفة .
- المعيار الرابع: تمكن المعلم الجامعي من مهارات التعليم المختلفة .
- المعيار الخامس: تمكن المعلم الجامعي من مهارات إدارة الموقف التعليمي .
- المعيار السادس: تمكن المعلم الجامعي من مهارات عملية التقويم .
- المعيار السابع: تمكن المعلم الجامعي من تخطيط وإدارة البرامج التعليمية وتطويرها .
- المعيار الثامن: تمكن المعلم الجامعي من مهارات ووسائل دعم الطلاب الأكاديمي والاجتماعي والمشاركة بفاعلية في أنشطتها .

المجال الثاني : البحث العلمي :

المعيار: تميز المعلم الجامعي كباحث علمي وتمكنه من استخدام مهارات البحث في مجال تخصصه.

المجال الثالث : خدمة المجتمع :

- المعيار الأول : مساهمة المعلم الجامعي في تطوير البيئة المحلية والمجتمع .
- المعيار الثاني: التزام المعلم الجامعي بالقيم والأعراف الاجتماعية والدينية والجامعية .

المجال الرابع : الجوانب الإدارية والتنمية المهنية :

- المعيار الأول : امتلاك المعلم الجامعي لمهارات الإدارة والقيادة الناجحة .
- المعيار الثاني: تحمل المعلم الجامعي لمسؤوليات التنمية المهنية .

وفيما يلي عرضنا تفصيليا للمعايير ومؤشراتها:

معايير الممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي

المجال الأول : التعليم

المعلم الجامعي ملم بطبيعة التعليم الجامعي وأنماط التعليم المختلفة، و يتمكن من طرق التعليم وأساليبه.

المعيار الأول : تمكن المعلم الجامعي من المحتوى العلمي لمجال تخصصه

المؤشرات :

- يتقن محتويات ومهارات تخصصه المختلفة.
- يربط بين أجزاء محتوى التخصص بسهولة.
- يتعامل مع المادة العلمية بأساليب مختلفة وفقا لطبيعة الموقف والمتعلمين.
- يربط بين المجالات المختلفة في مجال تخصصه والتخصصات الأخرى.
- يتمكن من جوانب التعلم المختلفة المرتبطة بمجال التخصص.

المعيار الثاني : تمكن المعلم الجامعي من التخطيط الجيد لعملية التعليم

المؤشرات :

- يخطط لمواقف التعلم المختلفة.
- يصمم خطة تعليمية في ضوء احتياجات الطلاب.
- يضع خططا طويلة الأجل لعمليات التعليم والتعلم المختلفة.
- يضع خططا قصيرة الأجل لأنشطة التعليم والتعلم.
- يخطط لاستخدام استراتيجيات تعليم متنوعة.
- يطور خططه في ضوء متغيرات الإمكانيات البشرية والمادية والثقافية المتاحة.

المعيار الثالث : تمكن المعلم الجامعي من طرق التعليم المختلفة.

المؤشرات : 

- يحدد طرق التعليم المناسبة لتخصصه وطلابه.
- يوظف طرق التعليم المختلفة طبقا لطبيعة الموقف التعليمي.
- يعدل استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم في ضوء التغذية الراجعة.

المعيار الرابع : تمكن المعلم الجامعي من مهارات التعليم المختلفة.

المؤشرات : 

- يثير اهتمامات المتعلمين بالتعليم بجميع الوسائل الممكنة.
- ينوع في استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي.
- يوظف مصادر التعلم المختلفة تبعا للمواقف العلمية.
- يوظف الأنشطة التعليمية بكفاءة وفاعلية.
- تكنولوجيا التعليم في الأنشطة التعليمية المختلفة كلما أمكن.

المعيار الخامس: تمكن المعلم الجامعي من مهارات التعامل مع الطلاب وإدارة الموقف التعليمي.

المؤشرات : 

- يتعامل مع الطلاب علي اختلاف أنماط تعلمهم وسمات شخصياتهم.
- يستثير الدافعية والحماس للتعلم لدي الطلاب .
- يتعامل مع ديناميكية الجماعة بفاعلية .
- يدير الوقت المتاح للتعلم بما يحقق فعاليته .

المعيار السادس : تمكن المعلم الجامعي من مهارات عملية التقويم .

المؤشرات : 

- يستخدم أساليب وأدوات متنوعة للتقويم .
- يبني أدوات تقويم تتناسب مع مخرجات التعلم المختلفة .
- يوجه الطلاب نحو استخدام التقويم الذاتي .
- يقدم تغذية راجعة للطلاب بناءا علي نتائج التقييم المستمر .
- يستخدم أساليب إثرائي لتحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم .
- يحدد مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية باستخدام أساليب التقويم .

المعيار السابع : تمكن المعلم الجامعي من تخطيط وإدارة البرامج التعليمية وتطويرها:

المؤشرات : 

- لديه مهارات تصميم البرامج والمقررات والوحدات الدراسية
- يطبق مفاهيم جودة التعليم فيما يعدة من برامج ومقررات
- يطبق الإجراءات والأساليب المختلفة لتقييم البرامج التعليمية
- يساهم في وضع خطط التحسين المستمر والتعزيز بالقسم والمؤسسة

المعيار الثامن: تمكن المعلم الجامعي من مهارات ووسائل دعم الطلاب الأكاديمي والاجتماعي ومشاركته بفاعلية في أنشطتها .

المؤشرات: 

- يمتلك مهارات الإرشاد الأكاديمي للطلاب .
- يساهم في الريادة الطلابية بكليته وجامعته .
- يساهم في دعم الأنشطة الطلابية فنيا وإداريا .
- يشجع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة الطلابية والأسر المختلفة .

المجال الثاني :البحث العلمي :

المعلم الجامعي باحث علمي متميز يمتلك مهارات البحث العلمي ويطورها .

المعيار: تميز المعلم الجامعي كباحث علمي وتمكنه من استخدام مهارات البحث في مجال تخصصه:

المؤشرات : 

- يعد وينفذ مصادر أبحاثا علمية مبتكرة في مجال تخصصه.
- يحلل وينفذ مصادر البحث المختلفة يستخدم نتائج أبحاثه في تطوير العملية التعليمية.
- يشترك في العديد من المؤتمرات والندوات في مجال تخصصه وفي تطوير العملية التعليمية .
- يلتزم بأداب المهنة وأخلاقيات البحث العلمي .
- يمتلك مهارات كتابة تقارير البحوث العلمية .
- يستطيع أن يدير أو أن يعمل في فريق بحثي .
- ينشر أبحاثه في الدوريات المتخصصة على المستويين المحلى والدولي

المجال الثالث : خدمة المجتمع :

المعلم الجامعي يساهم في تطوير بيئته ومجتمعه في كافة المستويات والمجالات.

المعيار الأول : مساهمة المعلم الجامعي في تطوير البيئة المحلية والمجتمع

المؤشرات : 

- يقدم أفكارا عملية لتطوير البيئة المحلية .
- يقدم أفكارا لتطوير المجتمع.
- يساهم في المشروعات الاجتماعية.
- يساهم في حل المشكلات في بيئته المحلية ومجتمعه.
- يشارك في برامج وأنشطة تنمية المجتمع المحلي.

المعيار الثاني : التزام المعلم الجامعي بالقيم والأعراف الاجتماعية والدينية والجامعية يلتزم بالقيم السائدة في المجتمع أثناء عمله .

المؤشرات : 

- يحترم الأعراف الاجتماعية في كل أنشطته.
- يحترم القوانين واللوائح الجامعية .
- يقدم القدوة لطلابه وأفراد المجتمع في كل سلوكياته .
- يقدم الدعم اللازم للطلاب كلما تطلب الأمر ذلك .

المجال الرابع: الجوانب الإدارية والتنمية المهنية

المعيار الأول: إلمام المعلم الجامعي بمهارات الإدارة والقيادة الناجحة.

المؤشرات : 

- يلم بالمهارات الإدارية
- يضع الخطط المناسبة للمواقف المختلفة .
- ينفذ جيدا ما تم تخطيطه .
- يمتلك مهارات المتابعة والتقييم .
- يستطيع أن يصوغ رؤية واضحة لعمله .
- قادر على تحديد أهدافه .
- يساهم في عمليات التطوير للمؤسسة والمجتمع .

المعيار الثاني: تحمل المعلم الجامعي لمسؤوليات التنمية المهنية .

المؤشرات : 

- يمتلك مهارات التقييم الذاتي
- يحدد نقاط القوة والضعف في أدائه الجامعي بمجالاته الثلاث.
- يحدد أولويات نموه المهني .
- يطور معارفه ومهاراته التخصصية والتربوية.
- يتابع الندوات والمحاضرات ويشارك في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية .
- يشترك في تخطيط البرامج التدريبية .
- يشترك في تنفيذ البرامج التدريبية .
- يلتزم بأخلاقيات المهنة في العمل الجامعي والاجتماعي.