



استراتيجية التعليم والتعلم



كلية التمريض
جامعة الزقازيق

الاستراتيجية المحدثة للتعليم والتعلم مارس ٢٠١٦ - مارس ٢٠٢٠



رؤية الكلية

تطمح كلية التمريض - جامعة الزقازيق أن تكون مؤسسة تعليمية وبحثية و مساهمة في التنمية المجتمعية بكفاءة تنافسية مع كليات التمريض علي المستوى المحلي والإقليمي.

رسالة الكلية

تلتزم كلية التمريض - جامعة الزقازيق بتقديم تعليم تمريضي يستوفي معايير الجودة و يحث على احترام أخلاقيات المهنة ويلبي احتياجات المؤسسات الصحية و انتاج أبحاث علمية تساهم في رفع كفاءة الرعاية الصحية وتوفير خدمات مجتمعية لتنمية البيئة المحلية في اطار من الحداثة و التنافسية.



الغايات الاستراتيجية للتعليم والتعلم

- زيادة القدرة التنافسية للكلية كمؤسسة تعليمية في مجال التعليم التمريضي.
- تأكيد هوية الكلية كمركز للبحث العلمي في علوم التمريض.
- المساهمة في رفع كفاءة الرعاية الصحية في المجتمع المحلي
- تطوير معايير الفاعلية التعليمية بكلية التمريض جامعة الزقازيق كأحد المراكز العلمية المتميزة علي المستوى المحلي.

الأهداف الاستراتيجية للتعليم والتعلم

- تحديث البرامج والمقررات لمرحلة البكالوريوس طبقا لمعايير الجودة .
- إنشاء نظام للدعم الطلابي ودعم عملية التعليم والتعلم في البرامج الأكاديمية من حيث المحتوى ، وأساليب التدريس ، والتقويم .
- تطوير أنشطة التعليم و التعلم و خدمات الطلاب.



- تحسين الموارد المالية و المادية.
- تنمية الموارد البشرية. "تحسين كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتحقيق التوازن بين نسبة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلي نسبة الطلاب".
- تفعيل الممارسات الخاصة بالعدالة و حقوق الملكية الفكرية.
- تفعيل نظم ادارة
- النهوض بقطاع الدراسات العليا.
- رفع كفاءة القدرة البحثية للكلية
- تنمية الوعي الصحى و البيئى فى المجتمع المحلى.
- تعزيز تفاعل الكلية مع المجتمع المحلى.

منهجية إعداد الغايات والأهداف الاستراتيجية وسياسات الكلية

- وضع صيغة مقترحة للغايات والأهداف الاستراتيجية و سياسات الكلية بناءا على نتائج التحليل البيئى ودراسة تحليل الفجوة.
- عرض الصيغة المقترحة على الأطراف الداخلية و الخارجية المعنية عن طريق لقاءات و استبيانات .
- فحص مدى ارتباط الغايات و الأهداف و السياسات برؤية و رسالة الكلية



■ فحص توافق الغايات الاستراتيجية و

سياسات الكلية مع الغايات النهائية للجامعة.

■ تم اعتماد الغايات و الأهداف الاستراتيجية و سياسات الكلية فى

مجلس الكلية رقم ٢٨ المنعقد يوم الاثنين الموافق ٢٠١٣/١٢/٢



تحليل الوضع الراهن

كلية التمريض جامعة الزقازيق لا تعمل في ظل نظام مغلق بل يؤثر في عملها كلا من البيئة الداخلية والخارجية وقد تم مناقشة هذه المؤثرات من خلال لجنة التخطيط الاستراتيجي.

نتائج تحليل البيئة الداخلية لكلية التمريض جامعة الزقازيق

نقاط القوة:

١. وجود رسالة ورؤية للكلية

٢. وجود خطة استراتيجية



٣. وجود هيكل تنظيمي

٤. وجود توصيف وظيفي

٥. وجود علاقات مع القطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع

٦. وجود خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة

٧. تفاعل المؤسسة مع المجتمع

٨. وجود سياسات لقبول وتحويل وتوزيع الطلاب

٩. وجود خدمات للخريجين

١٠. وجود سياسات للتعامل مع مشكلات التعليم

١١. وجود خطة للبحث العلمي

١٢. إصدار دورية علمية

١٣. وجود وحدة ضمان الجودة

نقاط الضعف:

١. حقوق الملكية والنشر و الممارسات العادلة

٢. الجهاز الادارى

٣. كفاية الموارد المالية والمادية وموارد التعلم

٤. المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

٥. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

٦. كفاءة و تمويل العملية البحثية

٧. الدراسات العليا

٨. التقويم المستمر والتطوير للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية ونظم المساءلة والمحاسبة



سياسات التعليم والتعلم

مقدمة :-

ترتكز سياسات كلية التمريض – جامعة الزقازيق في مجال التعليم والتعلم علي أهداف خطتها الاستراتيجية لتطوير معايير الفاعلية التعليمية والتي تشمل الركائز الأربعة للعملية التعليمية وهم :-

١. الطلاب .
٢. البرامج والمناهج والمقررات الدراسية .
٣. أعضاء هيئة التدريس.
٤. المناخ التعليمي والامكانات المادية .

كما أن سياسات التعليم والتعلم بالكلية تقوم علي مبدئي التقويم المستمر وربط البحث العلمي بتطوير العملية التعليمية .

أهداف سياسات التعليم والتعلم :-

١. تعزيز القدرة التنافسية للكلية في أساليب التعليم والتعلم علي المستوي المحلي
٢. توفير البيئة التعليمية المناسبة طبقا لمعايير الجودة .
٣. تحقيق مواصفات الخريج طبقا لمعايير الهيئة القومية للاعتماد والجودة .

سياسات الكلية

سياسات الكلية في مجال التعليم و الطلاب :

- الالتزام بجودة العملية التعليمية.
- التمحور حول الطالب باعتباره أهم مخرجات الكلية.
- التوسع في طرق التعليم والتعلم الغير تقليدية.



- توفير مناخ جامعي يسوده العدل و المساواة و القيم
- تحقيق الرضا لأطراف العملية التعليمية.

سياسات الكلية لخدمة المجتمع و تنمية البيئة:

- التوسع في برامج خدمة المجتمع
- الخدمات المجتمعية هي الاداة الاساسية لتوفير مصادر تمويل ذاتية تمكن من القيام بالخدمات البحثية و التوسع فى الخدمات الطلابية و المجتمعية مستقبلا.
- التواصل الفعال والايجابى مع اطراف المجتم

آلية تلقي شكاوي الطلاب من نتائج الامتحانات والبت فيها

تتلخص آلية التعامل مع الشكاوي والالتماسات في الخطوات التالية:

١. بعد إعلان النتيجة النهائية، يتقدم الطالب الراغب في عمل إلتماس إلى مكتب شئون الطلاب ويملى النموذج الخاص بالالتماس ويدفع الرسوم المقررة لذلك وذلك خلال مدة خمسة عشر يوما من إعلان النتيجة ، وهذه الرسوم عشرون جنيها لاعادة مراجعة الدرجات من على مراة كراسة الاجابة ومائة جنيها لاعادة تصحيح الورقة.
٢. تجميع كافة التظلمات ويتم تسليمها إلى المختص بذلك.
٣. يتم التنسيق مع رئيس الكنترول لفحص كافة التظلمات.
٤. يتم تحديد فترة للبت في الشكوى (موعد – تاريخ - مكان)النتيجة ويتم مخاطبة الطالب بالايمل في إعلان النتيجة أو عن طريق مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم الطلاب.
٥. يقوم المراجع بمراجعة الكنترول(شيت المعلن به النتيجة مع كشف أعمال السنة وكذلك كراسة الاجابة) فى المادة التى تظلم منها والدرجة التى رصدت له وفى حالة صحة التظلم يتم تصحيحه فورا ، واذا وجد ان الطالب له الحق فى تغيير النتيجة من راسب الى ناجح او تعديل التقدير يكون للطالب الحق فى استرداد الرسوم .



نموذج من الشكوى المقدمة

من الطالب/الطالبة.....بتاريخ...../...../.....

الفرقة.....رقم المنزل.....

رقم الموبيل.....

وذلك في الشكوى المقدمة منى

بشأن.....

.....

.....

اسباب التظلم وإثباتاته.....

.....

تحريرا فى/...../.....

الطالب/.....

الاسم:.....

التوقيع:.....



أليات المراجعة الدورية للبرنامج التعليمي

١. تقرير سنوي للمقررات وتقارير الممتحنين الخارجيين.
٢. تقارير سنوية للأقسام العلمية وخطط تطوير البرامج والمقررات.
٣. إستقصاء رضا الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية عن البرامج التعليمية المتبعة ومستوي أداء الخريج كل ٥ سنوات .
٤. متابعة إستحداث المعايير الأكاديمية القومية وتطوير البرامج طبقا لذلك.
٥. مراجعة سنوية خارجية من الكليات المناظرة الحاصلة علي الاعتماد للبرامج التعليمية والمقررات .
٦. إعداد تقرير سنوي عن تقويم الطلاب وتقييم الأوراق الامتحانية (تقرير الفاعلية التعليمية).
٧. إعداد تقرير مجمع كل خمس سنوات عن جميع هذه المتغيرات ليتم تقديم مقترح إلي مجلس الكلية للتعديل بالاضافة أو الحذف من مكونات البرامج التعليمية وتطوير البرامج وإتباع إجراءات التوثيق بمجلس الجامعة ولجنة قطاع التمريض بالمجلس الأعلى للجامعات .



الجدول الزمني للمراجعة الدورية للبرنامج التعليمي

النشاط	الفترة الزمنية	المسئول عن التنفيذ
تقرير سنوي للمقررات وتقارير الممتحنين الخارجيين		
تقارير سنوية للأقسام العلمية وخطط تطوير البرامج والمقررات		
إستقصاء رضا الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية عن البرامج التعليمية المتبعة ومستوي أداء الخريج كل ٥ سنوات .		
متابعة إستحداث المعايير الأكاديمية القومية وتطوير البرامج طبقا لذلك.		
مراجعة سنوية خارجية من الكليات المناظرة الحاصلة علي الاعتماد للبرامج التعليمية والمقررات .		
إعداد تقرير سنوي عن تقويم الطلاب وتقييم الأوراق الامتحانية (تقرير الفاعلية التعليمية) .		
إعداد تقرير مجمع كل خمس سنوات عن جميع هذه المتغيرات ليتم تقديم مقترح إلي مجلس الكلية للتعديل بالاضافة أو الحذف من مكونات البرامج		



		التعليمية وتطوير البرامج وإتباع إجراءات التوثيق بمجلس الجامعة ولجنة قطاع التمريض بالمجلس الأعلى للجامعات .
--	--	--

أساليب التعليم والتعلم

١. استخدام أساليب تقليدية للتعليم والتعلم (المحاضرات النظرية – عرض مواضيع – تمثيل وإعادة تمثيل المهارات الاكلينيكية (demonstration & Redemonstration)).
٢. توفير مجالات متنوعة للتعلم الذاتي ضمن البرامج التعليمية (حلقات نقاش- عمل دراسة حالة- " Assignment " –حضور مؤتمرات علمية).
٣. تقديم حلقات تثقيفية صحية بآماكن التدريب العملي .
٤. استخدام أساليب غير تقليدية للتعليم والتعلم (الانترنت – المكتبة).
٥. زيارات ميدانية (Field Trip).
٦. عمل لقاءات دورية قبل وبعد التدريب الاكلينيكي.
٧. المقررات الالكترونية .



تقويم الفاعلية التعليمية

١. وضع خطة للتقويم الشامل والمستمر للفاعلية التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا (OSCE – Oral – Clinical Exam).
٢. مشاركة الأطراف المعنية المختلفة (مدراء المستشفيات – وكيل وزارة الصحة بالشرقية – نقابة التمريض بمحافظة الشرقية – مشرفات التمريض – رؤساء الأقسام) في عملية التقويم الشامل للعملية التعليمية .
٣. تطوير نظام التقويم للتأكد من تحقيق المعايير الأكاديمية لدى الخريج.
٤. تفعيل نظام التصحيح الإلكتروني لضمان تحقيق المزيد من الشفافية والعدالة.
٥. تطبيق نظام الارشاد الطلابي بحيث يكون لكل مجموعة من طلاب الفرق الدراسية مرشد من أعضاء الهيئة الأكاديمية يعاونه معاون يقوم بلقاء دوري بطلاب المجموعة للوقوف علي مشاكلهم وتوجيههم والعمل علي حلها بمعرفة إدارة الكلية وأساتذتها.
٦. التوسع في الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (Work Shop, ...).

التسهيلات المادية للتعليم

١. توفير التجهيزات والبنى الأساسية اللازمة لتمكين أعضاء الهيئة الأكاديمية والطلاب من استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم ممثلة في (المكتبة – المعامل – قاعات التدريس).
٢. توفير بيئة آمنة للطلاب والعاملين بالمكتبة.



٣. تشجيع الطلاب علي إشتراكهم في الأنشطة

الطلابية .

٤. معامل مزودة بالأقراص المدمجة لجميع المهارات الاكلينيكية – الحقائق التعليمية.

٥. مكتبة مزودة بالمراجع الحديثة .

محاوإ إستراتيجية التعليم والتعلم

المحاوإ الأساسية لإستراتيجية التعليم والتعلم :-

١. تعزيز القدرة التنافسية للكلية في البرامج المقدمة و أساليب التعليم والتقييم.

٢. توفير البيئة التعليمية المناسبة طبقا لمعايير الجودة .

٣. تحقيق مواصفات الخريج طبقا لمعايير الهيئة القومية .

الخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم

مقدمة:



ان العالم يشهد انفجارا معرفيا متطورا باستمرار لا

تستوعبه نظم التعليم التقليدية مما يحتم وجود إستراتيجية تمكن الطالب من الاستمرار فى التعلم خارج الكلية وحتى مدى الحياة ومن هنا تبنت كلية التمريض جامعة الزقازيق أسلوبا جديدا فى التعليم يعتمد علي :-

التعلم الذاتى:

وهو النشاط التعليمى الذي يقوم به الطالب مدفوعا برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وامكاناته وقدراته مستجيبا لميوله واهتماماته والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته فى عملية التعليم و التعلم.

١- أن يأخذ الطالب دورا ايجابيا ونشيطا فى التعلم.

٢ – أن يمكن الطالب من اتقان المهارات اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.

٣- اعداد الطلاب للمستقبل وتويعدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.

٤- تدريب الطالب على حل المشكلات وايجاد بيئة خصبة للابداع.

ومن هنا تتضح أهمية أهداف التعلم الذاتى وهى:

١- اكساب الطالب مهارات وعادات التعليم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتى بنفسه.

٢- يتحمل الطالب مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.

٣- بناء مجتمع ذاتى للتعلم.

٤- تحقيق التربية المستمرة مدي الحياة.

وبالتعلم الذاتى اتبعت الكلية استراتيجية أخرى فى التعليم والتعلم وهو التعليم المرتكز على المجتمع ومشاكله الصحية Community Oriented and Community Based Education

ويمكن تعريف التعليم والتعلم المرتكز علي المجتمع كقاعدة عريضة لاستراتيجية التعليم و التعلم في الكلية التى تجعل الطالب قادرا على تعلم ما يريد أن يتعلمه من أي قطاع فى المجتمع.

ومن هنا كانت رسالة كلية التمريض جامعة الزقازيق هى أن تلتزم كلية التمريض – جامعة الزقازيق بتقديم تعليم تميزي يستوفى معايير الجودة و يحث على احترام أخلاقيات المهنة



ويلبى احتياجات المؤسسات الصحية و انتاج أبحاث علمية
تساهم فى رفع كفاءة الرعاية الصحية وتوفير خدمات مجتمعية لتنمية البيئة المحلية فى اطار من
الحدثة و التنافسية.

وبذلك تمكنهم من تقديم الخدمة التمريضية فى كل أماكن الرعاية الصحية فى المجتمع وتشمل:-
تقديم الرعاية التمريضية للمرضى داخل أقسام المستشفيات المختلفة والعيادات الخارجية -

مراكز رعاية الأمومة والطفولة - مراكز الرعاية الأولية بالمجتمع -المدارس - دار رعاية
المسنين - دار رعاية الأيتام.

ويتم ذلك بعمل مسح شامل للمجتمع المحيط لتحديد المشاكل الصحية الموجودة فى المجتمع وبذلك
يتم دراستها.

ومن هنا كان أسلوب حل المشاكل انسب طرق التدريس الأكثر ملائمة للتعليم الذاتى وأيضا التعلم
المرتكز على المجتمع ومشاكله الصحية (problem based learning)

ويتم ذلك بتقسيم الطلاب فى حبرات الدرس الى مجموعات صغيرة مع وجود عضو هيئة
التدريس (tutor) ويتم صياغة مشكلة صحية فى ورقة وبتوزيعها على كل المجموعات فى
الوقت حيث تقوم كل مجموعة باتباع الاسلوب العلمى فى حل المشكلة وهو:-

١. تعريف المشكلة وتحديد ها.
٢. تحليل المشكلة
٣. وضع افتراضات الحلول
٤. اختيار انسب الحلول
٥. وضع هذه الحلول على هيئة اهداف تعليمية تكون المجموعة مسئولة عن ايجادها من
المصادر المختلفة مثل الكتب - الدوريات- الانترنت- العمل الميداني.

وفي هذه الفترة يكون الطالب قد أخذ ما يسمى بندوق عن موضوع المشكلة وأيضا من العلوم
الطبية والعلوم الانسانية ما يخص هذه المشكلة مثلا الناحية الفسيولوجية أو التشريحية أو
علم النفس.....الخ

ثم يتم لقاء آخر لكل مجموعة فى نفس الميعاد الاسبوع التالي لمناقشة حلول هذه المشكلة
حيث ان هذا النظام يقوم على تداخل وتكامل العلوم بعضها لبعض لنفس المجموعة.

وعن طريق هذه المجموعات يكون التعلم ايضا ما نسميه بالتعلم التعاونى وهو التعلم ضمن
مجموعات صغيرة من الطلاب بحيث يسمح للطلاب بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم
البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمى المشترك.

وتتكون المجموعة عادة من ٨-١٢ طالب ويمكن اعادة تشكيل المجموعات من فترة لأخرى
قد تطول تلك الفترة او تقصر حسب الحاجة وما يراه المعلم.



ودور المعلم هو دور الموجه لا دور الملقن وعلى المعلم

ان يتخذ القرار بتحديد الاهداف التعليمية وعليه تعلم الطلاب مهارات العمل في المجموعات الصغيرة كفريق وعليه ايضا تصميم تعليم الطلاب في المجموعات وكذلك في حال وجود مشكلة لدى الطلاب في التفاعل فيما بينهم يستطيع المعلم ان يتدخل بان يقترح اجراءات اكثر فاعلية.

فعلى المعلم أن:-

١- يوفر جو من الحرية والانطلاق وفي نفس الوقت يحافظ على حد أدنى من النظام والانضباط.

٢- يعامل الطلاب على أن لكل واحد منهم شخصيته وذاتيته وكيانه الخاص ويساعدهم على الاندماج في الجماعة.

٣- يساعد الطلاب على تعليم أنفسهم بأنفسهم ويقوم بالتخطيط والاعداد والتوجيه والتقويم لعملية التعلم والتعليم.

٤- دراسة الطلاب دراسة وافية من حيث خصائصهم النفسية ومستوياتهم التحصيلية وسلوكهم داخل المجموعة.

٥- يراعى توزيع الفرص بين الطلاب في المجموعة ولا يجعل الطلاب المتميزين يستأثرون بكل شيء على زملائهم.

٦- يسمح لطلاب المجموعة المداولة في حل المشكلة وتحليلها ووضع اقتراحات الحلول لأن هذا يجعل الطالب يشترك مع زملائه في الحل ويشجعه على الإدلاء بالرأي الصحيح ويفكر بعمق.

ومن هنا نجد ايجابيات للتعلم بنظام المجموعات وهى:-

١- تحقيق اللفة بين الطلاب ورفع الخجل والاتواء والخوف.

٢- استغلال الوقت في تحسين مستوى الطالب الضعيف.

٣- خلق روح التعاون بين طلاب المجموعة.

٤- غرس الثقة في نفس الطالب وحرية التعبير.



٥- مناقشة الطالب لزميله أفضل من التعلم المباشر من معلمه.

٦- القضاء على الملل والشرود الذهني والسرхан.

٧- إثراء روح التعاون والمحبة بين أفراد المجموعة.

٨- اختصار الوقت والجهد للمعلم.

وبجانب هذه الطريقة من طرق التدريس تتبع الكلية طرق التدريس الأخرى سواء فى قاعات الدرس أو معمل المهارات أو العمل الميدانى وهى :

١- حل المشكلة Problem Based Learning

٢- طريقة المحاضرة Lecture

٣- لعب الأدوار Role-Playing

٤- التدريب Coaching

٥- الزيارات الميدانية Field Trip

٦- دراسة الحالة Case Study

٧- العصف الذهنى Brain Storming

٨- تعليم المهارات والتدريب عليها Demonstration

يتعلم الطالب المهارة فى معمل المهارات

عن طريق الملاحظة والمشاهدة ثم عمل المهارة بمساعدة المدرب ثم عملها بمفرده بطريقة صحيحة ومن هنا يصل الطالب الى درجة الكفاءة فى أداء المهارة (Competent) على Doll قبل نزوله إلى عمله فى المستشفى وعلى المرضى ومن هنا يتم التدريب على جميع المهارات قبل نزول الطلاب إلى أرض الواقع أثناء العمل الميدانى.

العمل الميدانى يشمل جميع النواحى المتعلقة بالصحة كالمستشفيات- مراكز الرعاية الأولية- مراكز رعاية الأمومة والطفولة- دار رعاية المسنين- دار رعاية الأيتام- مدارس المكفوفين- المصانع- شبكة الصرف الصحى- المدارس- الحضانات.



سياسات الكلية في مجال التعليم و الطلاب :

- الالتزام بجودة العملية التعليمية.
- التمحور حول الطالب باعتباره أهم مخرجات الكلية.
- التوسع في طرق التعليم والتعلم الغير تقليدية.
- توفير مناخ جامعي يسوده العدل و المساواة و القيم
- تحقيق الرضا لأطراف العملية التعليمية.

سياسات التعليم والتعلم:-

١. تعزيز القدرة التنافسية للكلية في البرامج المقدمة و أساليب التعليم

والتقييم.

٢. توفير البيئة التعليمية المناسبة طبقا لمعايير الجودة .

٣. تحقيق مواصفات الخريج طبقا لمعايير الهيئة القومية .

منهجية تحديث الخطة الاستراتيجية

- تشكيل فريق تحديث الخطة الاستراتيجية ويتكون من : فريق جمع البيانات، فريق التحليل الاحصائي و فريق اعداد و صياغة الخطة.
- الإعداد لأعمال التخطيط الإستراتيجي وتحديد المنهجية والأدوات
- تشخيص الوضع الحالي للكلية من خلال التحليل البيئي لتحديد نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلية والفرص والتهديدات للبيئة الخارجية.
- تحليل الفجوة
- مصفوفة التخطيط الإستراتيجي الكمي و تحديد الاستراتيجية الرئيسية و الاستراتيجية البديلة.
- اعتماد نتائج التحليل البيئي
- تشكيل فريق المراجعة الداخلية و الخارجية للخطة.
- تحديث رؤية ورسالة الكلية بناءا على نتائج التحليل البيئي.
- عرض الرؤية والرسالة على الأطراف المعنية من داخل وخارج الكلية للاستفادة من تغذية الرأي المراجعة.



- التحقق من توافق رؤية و رسالة الكلية مع رؤية و

رسالة الجامعة

- اعتماد الرؤية والرسالة المحدثة في شكلها النهائي من مجلس الكلية.
- تحديد الغايات والأهداف الاستراتيجية وسياسات الكلية.
- عرض الغايات والأهداف الاستراتيجية على الأطراف المعنية من داخل وخارج الكلية للاستفادة من تغذية الرأي الراجعة.
- التحقق من توافق غايات الكلية مع غايات الجامعة
- اعتماد الغايات و الأهداف الاستراتيجية و سياسات الكلية من مجلس الكلية.
- تحديد الأولويات
- إعداد الخطة التنفيذية .
- مراجعة مسودة الخطة داخليا وخارجيا.
- اعتماد الخطة الاستراتيجية من قبل مجلس الكلية و الجامعة.
- طباعة الخطة الاستراتيجية.
- الإعلان عن الخطة وتعميمها وإتاحتها لجميع العاملين بالكلية.
- ادارة و متابعة تنفيذ الخطة.

آلية تحديث استراتيجية التعليم والتعلم

الهدف:-

تحديث استراتيجية التعليم والتعلم بصفة دورية.

النقاط الأساسية التي يعتمد عليها تحديث الاستراتيجية:-

- ✓ - تقرير المراجع
- ✓ - تقرير المراجع الخارجى
- ✓ - نتائج إستبيانات الطلاب
- ✓ - نتائج إستبيانات أعضاء هيئة التدريس
- التقرير السنوى الذاتى
- تقرير المراجع الداخلى
- توصيات مجلس الكلية

المسئول عن التنفيذ:-

لجنة شؤون التعليم والطلاب

آلية التنفيذ:



- مراجعة تقرير البرنامج لتوضيح نقاط الضعف ونقاط القوة في إستراتيجية التعليم والتعلم الحالية.
- مراجعة التقرير السنوى الذاتى لمعرفة رأى " الأطراف المجتمعية - الطلاب- أعضاء هيئة التدريس" فى الإستراتيجية.
- مراجعة تقرير المراجع الخارجى لمعرفة مدى ما تحقق من الإستراتيجية وبيان فاعليتها وكفاءتها.
- مراجعة توصيات مجلس الكلية لمعرفة ما تحقق من إستراتيجية التعليم والتعلم.
- مراجعة إستبيانات أعضاء هيئة التدريس فى الإستراتيجية وما بها من نقاط قوة وضعف.
- مراجعة كل ما هو حديث فى إستراتيجيات التعليم والتعلم.
- يتم عمل تقرير بما سبق سنوياً ويتم مناقشته مع أعضاء هيئة التدريس وعرضه على مجلس الكلية لإتخاذ اللازم.
- يتم عرض التقرير موضعاً به التوصيات اللازمة لتحديث الإستراتيجية على وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لعمل التحديث اللازم فى الإستراتيجية.
- تحديث الإستراتيجية كل خمس سنوات بناءً على التوصيات.

يعتمد عميدة الكلية

رئيس معيار التعليم والتعلم

أ.د / أمل محمد الداخني

أ.م.د / نادية محمد طه



الخطّة

التفصيليّة للتعليم والتعلم