



لجنة مراجعة وتقييم الإمتحانات
كلية الطب البيطري



جامعة الزقازيق



اساليب تقويم الطلاب

اعداد

ا.د. ابراهيم حسن عامر

مدير وحدة تقويم الطلاب والامتحانات

E.Mail: www.dribrahimamer@yahoo.com
Fac. of Vet. Med. (Zagazig University)

Tel. 055/288204

Fax : 055/2283683

تعريف التقويم

ان عملية التقييم والتقويم مهمة جدا للطلاب وللمعلم ليقف بنفسه على مدى أستيعاب الطلاب للمنهج ويكاد يكون هناك أجماع كبير على ان **الإختبارات التحصيلية** التي يعدها المعلم هي المقياس الذي يعتمد عليه في تقويم الطلاب بالرغم من تعدد ادوات وأساليب

- التقويم .

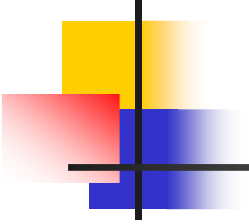
أدوات التقويم

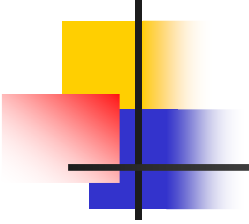
وسائل جمع المعلومات عن أداء
الطالب، مثل: الاختبارات الكتابية
والشفهية والعملية والواجبات
المنزلية، وملاحظات المعلمين.

مفهوم التقويم

■ هناك تعاريف كثيرة للتقويم منها :

- التقويم عملية جمع دقيق للمعلومات وتفسيرها بما يؤدي الى اتخاذ قرار (ستافيل بي Stufflebeam واخرون).
- التقويم عملية تهدف الى اصدار حكم بقيمة الشيء المراد تقويمه (سكرفين Scriven).
- التقويم عملية يقصد بها التعرف على مدى تحقيق الاهداف التربوية المرجوة (رالف تايلر Ralf Tyler).

- 
- تتفق هذه التعاريف على اهمية الحصول على معلومات بشأن الشىء المراد تقوية , ومراعاة دقة المعلومات وصحتها وشموليتها وتفسيرها بعناية كاملة بما يؤدى الى اختيار افضل القرارات.
 - بالنسبة لعملية التقويم ينبغي ان يوضع فى الاعتبار ماياتى:
 - تعرف مقدار ما يتحقق من الاهداف التربوية من خلال قياس نواتج التعلم (Learning Products) اى تعرف نواتج التعلم المستهدفة من دراسة برنامج معين (ILOs).



■ عدم اقتصار عملية التقويم على وصف لما يحدث
وضرورة الحصول منها على تغذية راجعة Feedback
بهدف العمل على التحسين والتعديل لتحقيق الاهداف
المرجوة.

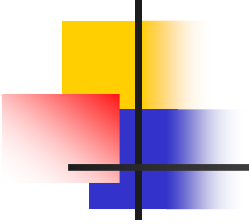
مراعاة استخدام ادوات القياس المناسبة من امتحانات
واختبارات بانواعها المختلفة ليس هدفا في حد ذاته وانما
هو وسيلة لتقويم الطلاب.

2- علاقة التقويم التربوي بالاهداف التعليمية

- يمكن القول بأن التقويم التربوي يقصد به اصدار حكم على مدى تحقيق الاهداف التعليمية للخبرات التعليمية المكتسبة نتيجة تعرف الطالب لبرنامج او مقرر جديد, ويؤكد هذا التصور المنبثق من النموذج الذي سبق ان قدمه رالف تايلر (Ralf Tyler) والذي افترض فيه ان العملية والخبرات التعليمية (Learning Process) , والتقويم التربوي وان هناك علاقة متبادلة من المكونات الثلاثة وان كلامنها يؤثر على الاخر, الامر الذي يوضح العلاقة الوثيقة بين التقويم والاهداف بالاضافة الى اهمية الدور الذي يقوم به التقويم التربوي بالنسبة للتغذية الراجعة لمكونات العملية التعليمية.

التقويم الشامل Comprehensive Evaluation:

- المقصود بالشمول هذا هو ان ينصب على جميع الجوانب التي يجب ان تؤخذ في الاعتبار فإذا اردنا ان نقوم نمو التلميذ فلا بد ان ينصب عملية التقويم على جميع جوانب نمو التلميذ اى تغطى (الجانب المعرفى/الجانب الوجدانى/ الجانب النفسحركى).
- وهذا معناه ان تغطى اساليب تقويم الطالب كافة الانشطة التي يقوم بها الطالب , الامر الذي يتطلب تنوع اساليب التقويم وادواته .

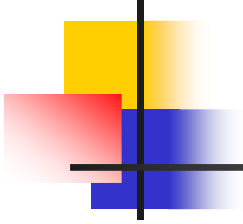
- 
- واذا اردنا ان نقوم المعلم تقويما شاملا فلا بد ان تنصب عملية التقويم على طرق تدريسه,مستواة الاكاديمى, مستواة المهنى ومظهرة,وعلاقتة بتلاميذة ومرؤوسيه (...)
 - واذا اردنا ان نقوم الكتاب تقويما شاملا فلا بد ان تنصب عملية التقويم على تاليفه,ومحتواه واخر اجه.
 - واذا اردنا ان نقوم منهاجا فلا بد ان تنصب عملية التقويم على جميع عناصر المنهج وهكذا.

معايير التقويم

■ تصنف معايير التقويم الى نوعين رئيسيين هما :

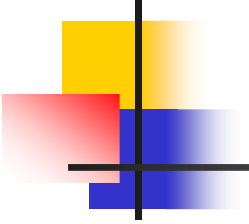
■ 1 – القياس جماعى المرجع Norm- Referenced Measurement

■ يعتمد على تقويم اداء الفرد على مقياس معين فى ضوء افراد اخرين فى الفصل او المجموعة, ويلاحظ ان الدرجة التى يحصل عليها الطالب فى اختبار ما لا يكون لها معنى الا بمقارنتها بغيرها من درجات الطلاب الاخرين.



■ 2 – القياس محكى المرجع Criterion - Referenced Measurement

- يعتمد على تقويم اداء الفرد فى ضوء محك تحديا جيدا وهو يقوم على تقدير مستوى الاتقان او الاتقان (Mastery) الذى يصل اليه اداء الطالب وتحديد درجة اكتسابه وتحصيله بصرف النظر عن مستوى التلاميذ الاخرين, ويكون للدرجة التى يحصل عليها تلميذ معنى انها تقارن بمستوى كفاية او اداء معين يحدد جيدا حسب الاهداف الموضوعه للقياس .

- 
- وحتى يصبح لميثاق التقويم أثر واضحاً لمن يستخدمه فقد وضع فريق العمل ملحقاً يضم نموذجاً تطبيقياً لإعداد
 - وتدريب وإدارة وتنفيذ أحد أساليب التقويم التي يمكن تعميمها في مؤسسات التعليم العالي وهو استخدام **"الإختبارات الموضوعية"** وكذا ميكنة التصحيح بما يحقق دقة وسرعة تقدير أداء الطالب لاسيما بالنسبة للأعداد الكبيرة.

اساليب التقويم

■ هناك اسلوبان رئيسيان من اساليب التقويم :

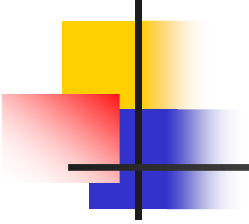
■ أ (التقويم الفردي)

■ ويتضمن :

■ تقويم الفرد لغيره : ويتمثل ذلك في تقويم المعلم للتلميذ وهو اكثر الاساليب شيوعا حثالان , او تقويم تلميذ لتلميذ اخر , او تقويم الموجة للمعلم او المدير للمعلم او المعلم للمدير .

■ تقويم الفرد لنفسه (التقويم الذاتي) . Self Assessment

■ ويقصد به تقويم التلميذ , نفسه او المعلم لنفسه , او الموجة لنفسه , او المدير لنفسه .



ويمكن القول بان مفهوم التقويم الذاتى الذى ينحصر فى تقويم الفرد لنفسه وهو امتداد لمفهوم التعلم الذاتى ينادى بان يقوم الفرد بتعليم نفسه تحت ارشاد وتوجيه المعلم.

التقويم الجماعى ويتضمن

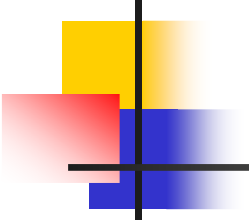
لنفسها ككل :

تقويم الجماعة :

ولهذا التقويم اهمية تربوية كبرى, اذ يتم فيه تدريب لافراد الجماعة على القيام بعمل جماعى تعاونى, حتى ولو فى صورة تقويم , ويتم ذلك بعد الانتهاء من الانشطة التى تقوم بها الجماعة كرحلة علمية او زيارة ميدانية او التعرض لحل مشكلة من المشكلات الاجتماعية , او تنظيم يوم رياضى.

تقويم الجماعة لكل فرد من افرادها :

ويتطلب ذلك تقويم الجماعة للعمل الذى قام به كل فرد, ومدى مساهمته فى النشاط الذى يقوم به الجماعة وكيفية ادانة لهذا النشاط.



ويؤدي هذا النوع من التقويم فى بعض الاحيان الى خلق حساسية معينة لدى بعض الافراد لان طبيعة الفرد تجعله لا يتقبل النقد بسهولة , كما ان الطالب لم يصل بعد الى الدرجة الكافية من النضج الذى يسمح له بتقبل نقد الاخرين له .

لجماعة اخرى تقويم الجماعة :

كما ان الطالب لا يستطيع ان يكون فكرة سليمة عن نفسه و وعن مستواه الا بعد مقارنة نتائج بنتائج الشعبة , فاء الجماعة هى الاخرى لا يمكن ان تكون فكرة تامة عن نفسها , الا بعد مقارنتها بجماعة اخرى تقوم بنفس العمل تقريبا .

■ وغالبا ما يتم من تقويم الجماعة لجماعة اخرى فى الاحوال التالية :

- بعد الانتهاء من الانشطة الرياضية 0
- بعد اقامة معارض الفصول او معارض المدارس .
- المباريات الثقافية او العلمية .
- ويؤدى هذا النوع من التقويم الى منافسة جماعية مفيدة ومطلوبة , لانها تحقق فوائد تربوية كبرى اذ تستدعى تضافر جهود افراد الجماعة من اجل التفوق على الجماعة الاخرى , كما انها تؤدى الى تعاون افراد الجماعة ونشر روح الحب والاخاء والتضحية والوفاء بينهم لانهم جميعا يعملون من اجل هدف واحد مشترك تنعكس نتائجه عليهم جميعا , على عكس المنافسة الفردية بين طلاب القسم الواحد فاءنها تؤدى الى التنافر والحقد والعدوان والكراهية .
- ولذلك فاعن من واجب المعلم والمدرسة اتاحة الفرصة للمنافسة الجماعية البناءة بدلا من المنافسة الفردية المدرة .