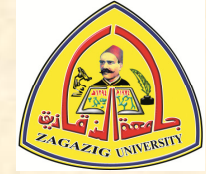




لجنة مراجعة وتقييم الإمتحانات  
كلية الطب البيطري



جامعة الزقازيق

## تطوير نظم تقويم الطلاب وعلاقته بالنواتج التعليمية المستهدفة ILOs



By

*Prof. Dr. Ibrahim Hassan Amer*

Director of Student's Evaluation Unit

5/11/2012

# تعريفات إجرائية:

---

□ لكل مصطلح من المصطلحات الآتية أينما ورد في هذا العرض والمعنى المبين قرينه:

□ التقويم:

□ هو عملية تربوية مستمرة تهدف إلى إصدار حكم على التحصيل الدراسي للطالب الطالب:

---

## □ المتعلم أو المتعلمة

- بإحدى مراحل التعليم العام وما في مستواها من المعاهد والجامعات سواء أكان منتظمًا أم منتسبًا بالإضافة إلى الدارسين والدارسات في المدارس الليلية ومراكز محو الأمية وتعليم الكبار والمعاهد الثانوية المهنية التابعة للوزارة. :

---

## المعلم أو المعلمة

المعلم أو المعلمة بإحدى مراحل التعليم العام وما في مستواها من المعاهد والجامعات

## أدوات التقويم:

وسائل جمع المعلومات عن أداء الطالب، مثل: الاختبارات الكتابية والشفوية والعملية والواجبات المنزلية، وملاحظات المعلمين.

---

## □ سجل الطالب:

السجل الذي يدون فيه المعلم ملحوظاته وتقويمه للطالب خلال العام الدراسي ومن ثم يطلع عليه ولي أمر الطالب.

## □ الاختبارات المعيارية:

الاختبارات التي تستخدم للمقارنة بين أداء الطالب بمتوسط أداء صفه.الاختبارات المقننة:

---

□ الاختبارات التي يتم إعدادها من قبل فريق من المختصين وتطبق في ظروف وشروط معيارية موحدة لجميع من يطبق عليهم الاختبار. الوزارة:

المقرر الذي تشتمل عليه الخطة الدراسية في صف دراسي معين مثل: /  
مراقبة الاغذية ( البان - لحوم ) الامراض الباطنية - الامراض  
المعدية - الولادة والتلقيح الاصطناعي

□ المساندة:

مثل: ( الكيمياء - البكتيريولوجيا - الفطريات - الطفيليات ..... )

---

□  
مجموع درجات أعمال الفصلين الدراسيين الأول والثاني  
و درجات اختبار نهاية كل منهما. التعليم العام:

هي اختبارات تستخدم لتقويم العملية التعليمية بهدف قياس  
مستوى تحصيل الطلاب في نهاية المراحل الدراسي الرئيسة.

# 1- تقويم الطلاب:

تقويم الطلاب هو مجموعة من العمليات  
متضمنة امتحانات وانشطة اخرى  
تقرر ها الكلية لقياس مدى تحقيق  
ILOs لمقرر / برنامج.



---

□ a- يعتبر تقويم الطلاب معيار من المعايير الأكاديمية للكلية.

□ b- تقويم الطلاب وسيلة لتحسين وتطوير البرامج الدراسية بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل.

□ c- كذلك تقويم الطلاب ينتج عنه خلق برامج جديدة.

- 
- كما توفر وسيلة لترتيب الطلاب حسب انجازاتهم.
  - ويكون الطلاب على دراية جيدة بالضوابط المتبعة لتقويمهم.

□ ويتم اعطاؤهم تغذية راجعة بشكل منهجي لدعم التعلم المستمر. تعتبر الاختبارات وسيلة من الوسائل الهامة التي يعول عليها فى قياس وتقويم قدرات الطلاب ومعرفة مستواهم التحصيلي ومن ناحية أخرى الوقوف على مدى تحقيق **ILOs**

## القواعد العامة التي يجب ان تراعى عند تقويم الطلاب:

- يجب أن تكون معززة لعملية التعلم
- يجب أن تكون أدوات التقويم صادقة ( مايقوم به الطالب من عمل حقيقى )
- يجب أن يتضمن التقويم مستويات عدة من الاسئلة
- يجب أن يقيس جميع ILOS ذات الصلة بالمقرر
- يجب أن توفر فرص متكافئة لجميع الطلاب
- يجب أن تخضع عملية التقويم واجراءاته واساليبه لمراجعة مستمرة لتطويرها وتعديلها

## دور الامتحان فى جودة التعليم:

- التأكد من مستوي أداء الخريجين
- ضمان جودة نواتج التعلم
- الحكم علي مدي جودة البرنامج التعليمي
- التحقق من جودة أساليب التعليم
- التحقق من نمو الأداء
- تشخيص نقاط القوة والضعف وعلاجها

## ضوابط عامة في تقويم الطالب:

- يراعي في تقويم الطالب الضوابط الآتية:
- أساليب تقويم الامتحانات لا تكون مصدر رهبة
- أدوات الامتحانات صادقة (مايقوم به الطالب من عمل حقيقى
- يتضمن تقويم الامتحان مستويات عدة من الأسئلة
- يوفر التقويم معلومات عن العمليات التي يحدث بها التعلم
- تقويم شامل لظروف التعلم وبيئته
- فرص متكافئة لجميع الطلاب
- ألا تستخدم نتيجة الطالب لغير أهداف التقويم

## تقويم شامل لظروف التعلم وبيئته

# Comprehensive Evaluation

- المقصود بالشمول هو ان ينصب على جميع الجوانب التي يجب ان تؤخذ في الاعتبار فاذا اردنا ان نقوم نمو التلميذ فلا بد ان ينصب عملية التقويم على جميع جوانب نمو التلميذ اى تغطى
- ( الجانب المعرفى / الجانب الوجدانى / الجانب المهارية ).
- وهذا معناة ان تغطى اساليب تقويم الطالب كافة الانشطة التي يقوم بها التلميذ – الامر الذي يتطلب تنوع اساليب التقويم وادواته .

## تقويم المعلم تقويما شاملا

---

□ اذا اردنا ان نقويم المعلم تقويما شاملا فلا بد ان  
تتصب عملية التقويم على:

□ طرق تدريسية , مستواة الاكاديمي , مستواة  
المهني , مظهره , علاقتة بتلامذة و مرؤوسية  
(00000)

# تقويم الكتاب الجامعى

---

□ اذا اردنا تقويم الكتاب الجامعى تقويما شاملا فلا بد  
ان نتصب عملية التقويم على تاليفة ومحتواة  
واخرابة



## تقويم منهاجا دراسيا

---

□ اذا اردنا تقويم منهاجا دراسيا فلا بد ان تنصب عملية التقويم على جميع عناصر المنهج وهكذا )

- 
- تعد نتيجة الطالب في التقويم مسألة تخصه وولي أمره
  - معايير التقويم تحددها الوزارة
  - تطوير أدوات التقويم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
  - مراجعة مستمرة لعمليات التقويم من ادارة الكلية
  - وضع التنظيم الاداري المناسب للامتحانات وتنقيحها وتطبيقها وتصحيحها ورصد نتائجها وحفظ أسئلتها واسترجاعها والتبليغ عن نتائجها

## المستويات المعيارية لتقويم أداء الطالب ومؤشراتها:

- حقيقي (مبنى على تقويم الأداء)
- مستمرا (مبدئي - تكويني - تجميعي)
- شاملا ( معرفياً - نفسياً - حركياً - شخصياً)
- متنوعا لملاءمة الإستراتيجيات وحاجات الطلاب المختلفة
- ينمي عمليات التفكير ومهاراته
- موضوعيا عادلا
- يحتاج نظام معلومات دقيق (لميكنة الامتحانات)
- آلية للتقويم عن بعد

# مصفوفة تقييم الإمتحان التحريري للعام الدراسي.....

## • جودة ورقة الإمتحان

نسبة الإستيفاء	جودة ورقة الإمتحان ومواصفات الإمتحان التحريري							اسم المقرر
	الأخطاء الإملائية (درجتان)	وضوح الطباعة (درجتان)	تنظيم الإمتحان واتساقه (درجتان)	كتابة الإمتحان بطريق واضحة (درجتان)	كتابة الدرجة أمام كل سؤال (درجتان)	وضوح بيانات وتعليمات الإمتحان (درجتان)	وقت الإمتحان (درجتان)	
أربعة عشر درجات								تربية الحيوان
								السلوكيات
								الكيمياء الحيوية
								الفسولوجيا
								التشريح التطبيقي

## أنواع الاختبارات:

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات العملية
- ملاحظة عمل الطالب
- oral presentation
- الإمتحان التكويني
- حل المشكلات

## مراحل اعداد الامتحان:

---

- تحديد الهدف العام من الامتحان
- تحديد نواتج التعلم المستهدفة
- تحديد المستويات المعرفية لنواتج التعلم
- اعداد جدول المواصفات

## 2- الورقة النظرية:

### محتوى الامتحان:

تهدف ما نسبته (25%-40%) من أسئلة الامتحان إلى اختبار قدرة الطالب الخريج على معرفة أو التعرف على مفاهيم، حقائق، أفكار، توجهات، طرق، أساليب، مبادئ، وتعاليم في مجال تخصصه.

تهدف ما نسبته (25%-40%) من أسئلة الامتحان الى اختبار قدرة الطالب الخريج على فهم معلومات مكتوبة، تقارير مكتوبة، جداول، رسومات بيانية، تعليمات، وقوانين لها علاقة بتخصصه.

كما تهدف ما نسبته حوالي (20%-50%) من أسئلة الامتحان إلى اختبار قدرة الطالب الخريج على تطبيق أفكار معينة، إجراءات معينة، أساليب، معادلات، مبادئ، ونظريات في مجال

## معايير قبول الأداء المتوقع للمخرجات التعليمية:-

---

□ هي معايير تحددها الكلية كمؤشر / معيار لقبول الأداء المتوقع. يرجع تحديد المعيار الى عدة عوامل منها نوع المخرج التعليمي المقاس، نوع أداة التقويم المستخدمة الخ.



## أمثلة:

- يجب على جميع الطلاب اجتياز الامتحان ( معدل الاجتياز 50% لمرحلة البكالوريوس)
- يجب على جميع الطلاب اجتياز الامتحان على ان يحصل 30% من الطلاب على 70% فما فوق ( معيار مزدوج)
- معايير الأداء العملى والتطبيقى عادة تكون درجة شاملة
- معروف أن الأستبيان للطالب يمكن أن يقاس بمعيار الرضا (مدرج 1-5) ومن هنا يحدد معدل الرضا الذى يمكن أن يكون معيار لقبول الأداء المتوقع للمخرج المستبين عنه (الحصول على 3.75 على الأقل من 5 فى الفقرة التى تقيس هذا المخرج)

## معايير الامتحان الجيد:

- الثبات
- الصدق
- تنوع الأسئلة ( مقالية - موضوعية - منظومية )
- شموله نواتج التعلم المستهدفة والمستويات المعرفية الخمسة:
- المنظومية: نمو البنية المعرفية للطالب كما وكيفا
- التدرج: الترتيب المنطقي لأسئلة الامتحان
- التمييز بين الطلاب مختلفى القدرات
- توافر مقاييس التقدير الدقيقة المعلنة سلفا للطلاب
- العدالة

## أنواع الأسئلة:

### ■ الأسئلة المقاليه:

□ في هذه الأسئلة، يطلب من الطالب أن ينتج عدة جمل أو أفكار أو فقرات، وتشتمل هذه الأسئلة على أسئلة تبدأ بكلمات مثل : اشرح، انقد، ناقش، وضح، بين، علل، قارن. وقد تتطلب الأسئلة إجابة قصيرة قد تكون عبارة أو أكثر، وقد تتطلب إجابة طويلة قد تصل إلى عدة فقرات.

## معيار جودة صياغة أسئلة المقال

---

□ أن تقيس مهارة الطالب في التعبير عن المعلومات والمعارف

□ والأفكار، وتقديمها في صورة منظمة ومنطقية صحيحة.

## مؤشرات جودة صياغة أسئلة المقال:

- يجب أن يكون السؤال واضحا ومحددا بحيث تكون المشكلة التي يطرحها واحدة في أذهان الطلاب.
- تجنب استخدام كلمات مرتبطة بالتذكر مثل : من، متى، اذكر، ...إلخ كلما أمكن .
- يفضل استخدام عبارات من شأنها أن تقيس المستويات العليا من التفكير مثل : لماذا، اشرح، قارن، اربط، فسر، انقد، ...إلخ، وذلك طبقا لنواتج التعلم.
- إعلام الطالب بمقاييس التقدير Rubrics.

## مميزات الأسئلة المقالية

- تتميز الأسئلة المقالية بعدة مميزات من أهمها إتاحة الفرصة للطالب لإظهار إمكانياته من حيث:
- تنظيم الأفكار وترتيبها في سياق متسق .
- نقد الأفكار وتقويمها .
- التعبير عن وجهات نظره .
- تخير المهم من نقاط من جوانب الإجابة .
- الإجابة دون تخمين .
- لا تتطلب وقتاً وجهداً في الإعداد

## عيوب الأسئلة المقالية

- غير شاملة لا تغطي ولا تشمل محتوى المقرر الدراسي، وإنما تركز على أجزاء محدودة مما يفسح المجال أمام الطالب للحظ والمصادفة وبذل الجهد في توقع أسئلة الامتحان بدلا من بذله في الاستيعاب.
- غير موضوعية وغير عادلة حيث يختلف تقدير المصححين في إعطاء الدرجة بل قد يختلف المصحح نفسه مع نفسه من وقت لآخر .تستغرق وقتا طويلا في تقدير الدرجة عليها.
- لا تكون صياغتها واضحة في كثير من الأحيان مما يوقع الطالب في التخمين عما هو مطلوب منه بدقة.

## الأسئلة المقالية القصيرة

□ تكون على هيئة أسئلة مقالية قصيرة تغطي قدرا كبيرا من المقرر وهي بذلك تتغلب على قصور الأسئلة المقالية التقليدية ولا تغفل مميزاتهما .  
وينبغي الاهتمام بوضوح الصياغة ووضع مقاييس تقدير لتقدير الدرجة .



## الأسئلة الموضوعية:

■ الأسئلة ذات الاجابة القصيرة واجابتها محددة. ومن أنواع الأسئلة الموضوعية:

### أسئلة الصواب والخطأ

□ تتكون أسئلة الصواب والخطأ من مجموعة من العبارات، ويطلب من الطالب فيها أن يقرأ كل عبارة جيداً، ويضع أمامها علامة (✓) إذا كانت العبارة صحيحة، وعلامة (x) اذا كانت العبارة غير صحيحة، وهي بذلك حالة خاصة من أسئلة الاختيار من متعدد، وتتميز تلك الأسئلة بأنها تغطي مساحة كبيرة من المحتوى، وسهلة الإعداد والصياغة، موضوعية التصحيح، ولكنها عالية التخمين. ومن ثم فقد طورت هذه الأسئلة.

## أسئلة الصواب والخطأ المطورة

---

□ نظرا لزيادة فرص تخمين الإجابة في هذا النوع من الأسئلة، فقد تم تطويرها ، بأن يكتب الطالب تبريره للإجابة الصواب أو الخطأ.

## أسئلة الاختيار من متعدد

□ تعتبر أسئلة الاختيار من متعدد أكثر الأسئلة الموضوعية شيوعاً، وتقيس بكفاءة نواتج التعلم، ويتكون السؤال من مشكلة قد تصاغ في صورة سؤال مباشر أو عبارة ناقصة تسمى الجذر أو المتن أو الأصل **stem** وقائمة من الحلول المقترحة تسمى البدائل **alternatives** ويطلب من المفحوص أو الطالب قراءة متن السؤال وقائمة البدائل، وانتقاء البديل الصحيح أو الأفضل، والبديل الصحيح في كل سؤال يسمى الإجابة **answer** ، بينما تسمى البدائل الاختيارية بالمشتتات **distracters** ، أي تشتيت هؤلاء الذين في شك من الإجابة الصحيحة.

## معيار جودة صياغة أسئلة الاختيار من متعدد

□ أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في اختيار الإجابة الصحيحة من بين البدائل المقترحة للسؤال.

## مؤشرات جودة متن السؤال :

- ينبغي توافر المؤشرات الآتية فى متن/جذر سؤال الاختيار من متعدد:
- تكون صياغة متن السؤال واضحة، دقيقة، قصيرة، صحيحة لغويًا .
- تجنب التلميح أو الإيحاء بالإجابة الصحيحة فى متن السؤال .
- تجنب صيغة النفى كلما أمكن ذلك .
- يتضمن متن السؤال جميع الكلمات التى تتكرر فى جميع البدائل المقترحة .
- يتضمن متن السؤال المفهوم أو المصطلح إذا كان الهدف من السؤال تعريف هذا المفهوم.
- إمكانية الإجابة عن السؤال دون النظر للبدائل.

## مؤشرات جودة بدائل السؤال :

- تكون هناك إجابة واحدة فقط صحيحة أو مفضلة .
- تتجانس البدائل في محتواها وترتبط بمجال السؤال .
- تعتمد البدائل على الأخطاء الناشئة من نقص المعلومات أو الفهم الخاطيء .
- تكون المصطلحات والكلمات المستخدمة في البدائل معروفة كلها لدى الطالب .
- تجنب الارتباطات اللفظية بين متن السؤال والإجابة الصحيحة .
- تجنب استخدام عبارات " جميع/ كل ما سبق صحيح" ، أو " كل ما سبق خطأ "
- توزيع الإجابة الصحيحة على المواقع المختلفة للبدائل توزيعا متساويا وبشكل عشوائى.
- يتراوح عدد البدائل ما بين ( ٤ : ٥) بدائل لطالب الجامعة .
- يجب ألا تكون الإجابة الصحيحة أطول من المشتتات، أى تتضمن جميع البدائل نفس عدد الكلمات تقريبا.

## أسئلة الاختيار من متعدد المطورة

□ إذا أحسن صياغة أسئلة الاختيار من متعدد، يمكن أن تكون أداة تقويم فعالة في قياس نواتج التعلم، ويمكن استخدامها في قياس مهارات التفكير العليا على نحو جيد. ويمكن أن يتم صياغتها صياغة مفتوحة النهاية، وأن يطلب المعلم من الطلاب تبرير اختيار الإجابة التي تم اختيارها.

# أسئلة الاجابة القصيرة

## أسئلة ملء الفراغ

- يعطى للطالب فى هذه الأسئلة عبارة حذفت فيها بعض الكلمات أو الأعداد أو الرموز ويطلب منه استكمال الناقص.
- معيار جودة صياغة أسئلة الإكمال
- أن تقيس مهارة الطالب فى وضع الكلمة المناسبة فى الفراغ الذى يكمل العبارة المعطاة
- مؤشرات جودة صياغة أسئلة الإكمال:
- وضع الفراغ قرب نهاية العبارة
- تحذف الكلمة المهمة من العبارة
- عدم وضع العبارة بنصها من الكتاب .
- وجود فراغ أو اثنين على الأكثر فقط فى العبارة
- تساوى عدد الفراغات فى البنود .
- توجد إجابة واحدة فقط للفراغ .



## أسئلة المزاوجة

- تتكون أسئلة المزاوجة من قائمتين متوازيتين تحتوى كل منهما على مجموعة من العبارات أو الرموز أو الكلمات أو الصور أو الأشكال وتسمى العناصر التي تتألف منها القائمة الأولى بالمقدمات **premises** وتسمى المفردات التي يختار منها الطالب بالاستجابات **responses**
- وتقيس أسئلة المزاوجة مقدارا كبيرا من الحقائق المرتبطة في زمن قصير نسبيا.

## معيار جودة صياغة أسئلة المزاوجة

---

□ أن تقيس الأسئلة مهارة الطالب في الترابط بين المعلومات الموجودة في قائمتين تتضمن القائمة الأولى أسئلة، وتتضمن الثانية إجاباتها

- 
- ❑ مؤشرات جودة صياغة أسئلة المزاوجة:
  - ❑ تجانس المقدمات معاً، أي تتضمن نفس الموضوع حتى تكون الاستجابات متجانسة .
  - ❑ يتضمن السؤال مقدمات واستجابات قصيرة قدر الإمكان .
  - ❑ زيادة عدد الاستجابات عن عدد المقدمات بمقدار ثلاثة عناصر على الأقل .
  - ❑ تكتب المقدمات إلى اليمين وتأخذ أرقاماً ١، ٢، ٣، إلخ، في حين تكتب الاستجابات إلى اليسار ومركمة بحروف أ، ب، ج... إلخ.
  - ❑ ترتب المقدمات والاستجابات ترتيباً منطقياً .
  - ❑ وضع قوسين إلى جانب كل رقم من أرقام المقدمات يكتب فيه رموز الاستجابات .
  - ❑ كتابة السؤال مكتملاً في نفس الصفحة .
  - ❑ استخدام المصطلحات الكمية بدلاً من الكيفية .

- 
- نصائح عامة يراعى العمل بها عند اعداد الاختبار:**
- الاهتمام بورقة الأسئلة إخراجا وتنظيما
- صياغة الأسئلة بلغة خالية من الغموض
- وضوح الأسئلة وتنسيقها وتنظيمها
- أن تكون الأسئلة مناسبة للزمن المخصص لها
- أن يحقق الاختبار مزيدا من تنشيط الفكر
- تنسيق الأسئلة بحيث تكون متدرجة من الأسهل إلى الأصعب
- أن تكون الأسئلة من الشمولية لأجزاء المنهج
- أن تغطي الأسئلة جوانب مختلفة من مجالات الأهداف المعرفية ، كالتذكر ، والاستيعاب ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم
- ألا يكون في الأسئلة إحالة على مجهول
- ألا تتضمن ورقة الأسئلة إشارات مباشرة وغير مباشرة إلى إجابات عن أسئلة أخرى
- تنويع الأسئلة ، مع مراعاة التوازن الكمي والكيفي بين أنماط الأسئلة المختلفة
- عدم الإطناب الممل ، أو الإيجاز المخل في عبارات الأسئلة
- مراعاة الابتعاد عن الأسئلة التي تعتمد على التخمين في إدراك مضمونها
- يجب وضع نموذج للإجابة مرفقا للأسئلة على أن توزع على الدرجات وفقا لجزئيات السؤال وفقراته

- 
- أن تكون الأسئلة مقياسا للتحصيل العلمي إلى جانب الكشف عن بعض القدرات والمهارات التي اكتسبها الطلاب
  - عدم الاقتصار على أسئلة الكتاب ونماذجها في وضع الاختبار، مما يؤدي إلى حرص الطلاب على حفظ ما يتعلق بإجابات أسئلة الكتاب، وإهمال التذكر والاستنتاج والتحليل والتعليل

- 
- دليل الطلاب وتقييمهم:
  - تقييم ورقة الاسئلة (تنوع الأسئلة - توزيع الدرجات موضح على الورقة)
  - مدى كفاية المعلومات التي يحتويها لجان الممتحنين والمصححين
  - آلية إعتراض الطالب على نتيجته و التغذية الراجعة (لجان التظلمات)
  - مدى التزام المصححين بالتوقيع على ورقة الاجابة
  - تطبيق نظام الممتحن الخارجى - وجود نموذج اجابة
  - مدى الالتزام بتحليل نتائج الامتحانات لعمل قاعدة بيانات
  - صورة من نتائج دفعة منذ بداية التحاقها بالكلية حتى التخرج
  - لائحة تخص قواعد الرفع والرافة

### 3- الامتحان العملي:

في حالة قياس أي مهارة عملية يتم استخدام قائمة ملاحظة عملية.

### خطوات بناء قوائم الملاحظة:

تقسيم المهارة العملية المطلوب اختبارها الي خطوات مفصلة يتفق عليها المتخصصون

تكتب علي شكل قائمة

يوضع أمام كل خطوه مربعين (صواب- خطأ)

يؤشر المقوم بالصواب والخطأ

تحسب الدرجة النهائية علي جميع الخطوات عند الانتهاء من العمل

□ مثال:

□ الدرجة معمل الدرجة عيادة 1 اتباع شروط الأمن والسلامة  
بالمعمل 1 اسلوب التعامل مع صاحب الحالة 1 اختيار الأدوات  
المناسبة 1 كفاءة تسجيل تاريخ الحالة 3 اجراء التجربة  
بكفاءة 1 اسلوب السيطرة على الحيوان 2 الحصول على نتيجة  
دقيقة 3 كفاءة الفحص الإكلينيكي 2 تفسير نتائج التجربة 2 كفاءة  
الفحص المعملّي للعينات 1 ترك المعمل نظيفاً 2 كتابة  
الروشتة 1010



- 
- **4- الامتحان الشفوي:**
  - **قواعد الامتحان الشفوي:**
  - **مناخ الامتحان:**
  - توفير مناخ آمن عند توجيه السؤال للطالب .
  - وضوح صياغة السؤال، وإعادة صياغته إذا لم يتضح للمتعلم .
  - إعطاء وقت للتفكير قبل طلب الإجابة .
  - عدم مقاطعة الطالب أثناء الإجابة إلا إذا ابتعدت بعيداً عن موضوع السؤال .
  - السماح للطالب بالاسترسال في الإجابة إذا رغب في ذلك .
  - عدم التعليق على الإجابة بكلمات محبطة ( خطأ - كفى - اذكر المفيد..... )
  - طرح مزيد من الأسئلة تيسر عملية الإجابة ( ماذا تقصد - هل من أسباب أخرى..).

- 
- الطالب يدخل بمفرده
  - يتم تصميم كروت للامتحان الشفوي "Viva card"
  - يحتوي كارت الامتحان على:
  - البيانات الأساسية: اسم الطالب- الفرقة- اسم المقرر- كود المقرر- رقم الجلوس- تاريخ الامتحان
  - يخصص مربع للدرجة
  - يتم التوقيع من قبل الممتحن علي الكارت
  - استراتيجية الحوار في الامتحان الشفوي:
  - عند بدء الحوار في أي من النقاط المطروحة بالكارت يتم اتباع الاستراتيجية الآتية:
  - سؤال مدخل (سؤال تمهيدي سهل)
  - سؤال محوري (متوسط)
  - سؤال كفاءة (تنافسي)
  - سؤال انسحاب (للطالب الذي أخفق في سؤال الكفاءة وعادة يكون هذا السؤال سهل) والغرض منه تعديل الدرجة للطالب للوصول الي النجاح

- 
- **5- الامتحان التكويني:**
  - هو امتحان لا يدخل في الدرجات (formative) وسيلة عامة للتعلم ويزيد من فرص تحسين عملية التعليم والتعلم والحصول علي نتائج أفضل من الانجاز وهو يتخلص في المراحل التالية:
  - يكون امتحان بعد كل شهر
  - يشمل علي الجزء الذي تم تدريسة فقط
  - يصح ويعاد التغذية الراجعة للطلاب لكي يتعلموا منها
  - يجري 2-3 مرات بالفصل الدراسي
  - تكون مواعيدة معلنة من بداية الفصل لجميع الطلاب
  - يمكن أن يشمل جميع أنواع الامتحانات (تحريري/عملي/شفوي)

- 
- خطة أساليب التقويم:
  - المقررات الدراسية:
  - الامتحان التحريري
  - الامتحان العملي
  - الامتحان الشفوي
  - الإمتحان التكويني
  - التدريب الصيفي:
  - الملاحظة (بطاقة ملاحظة)
  - الالقاء الشفهي (oral presentation)
  - المشروعات- التكاليفات- التقارير
  - حل المشكلات (أداء تطبيقي)/ عروض عملية

## □ 7- الاستبانات:

□ استخدام الاستبانات في جميع الامتحانات هام جدا للوقوف علي نقاط القوة ودعمها والنقاط التي تحتاج تحسين حتي يتم تحسينها.

## □ 8- نموذج توزيع أساليب التقويم على وحدات المقرر المختلفة:

□ نواتج التعلم للمقرر وحدات المنهج 123456 امتحان  
قصير مشروع فريق 2دراسة حالة مشروع جماعي 3اختبار  
شفهي تدريب عملي 45بطاقة ملاحظة ورقة عمل ورقة عمل 6

- 
- - بناء بنوك الأسئلة :
  - يتطلب تطبيق فكرة بنوك الأسئلة مايلي:
  - اعتمادات مالية كبيرة
  - توفر خبراء متخصصين
  - توافر برامج Software قوية وسهل استخدامها
  - تصميم أسئلة اختبارية
  - توافر شروط ومتطلبات نظرية الاستجابة للمفردة
  - تعريفات بنوك الأسئلة:
  - أي مجموعة من بنود الأسئلة
  - مجموعة كبيرة نسبيا من أسئلة الاختبار التي يمكن الحصول عليها بسهولة ويسر
  - مجموعة من بنود الاختبار نظمت وفهرست علي أساس محتواها وخصائصها القياسية:  
الصعوبة- الثبات- الصدق

- 
- لماذا يتم بناء بنوك أسئلة في ضوء المعايير الموضوعية لكل تخصص:
  - لإنشاء قواعد بيانات من الأسئلة وأساليب التقويم
  - لإنشاء ادارة المقررات الالكترونية
  - مميزات بنوك الأسئلة:
  - تتضمن نوعية جيدة من الأسئلة توضع جميعها علي جهاز الكمبيوتر
  - لا مركزية في تطبيق الاختبارات والامتحانات
  - توفير عدد كبير من المفردات في محتوى دراسي معين
  - تطبيق النماذج علي علي 400-500 طالب
  - تصنيف النماذج حسب (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم (، وترتيبها تبعاً لمستوى صعوبتها من الأسهل إلى الأصعب
  - تخزين النماذج المعدلة في جهاز الكمبيوتر وفق قاعدة بيانات Data Base محددة، حيث يمكن بسهولة تامة استخدامالكمبيوتر في اختيار الأسئلة من البنك

- 
- أنظمة بنوك الأسئلة:
  - بنك المفردات المفتوح
  - بنك المفردات السري
  - مراحل انشاء بنوك الأسئلة:
  - مرحلة التخطيط والتنسيق وتحديد الأهداف
  - مرحلة التدريب والإعداد
  - مرحلة تصميم الأسئلة وبنائها
  - مرحلة التجريب والتغيير
  - مرحلة التصنيف والتخزين
  - مرحلة الاستخدام والتقييم للبنك



- 
- مزايا بنوك الأسئلة:
  - تحقيق الموضوعية في التقويم
  - الأسئلة المخزنة متقنة ومقننة
  - سرعة الحصول على صور متكافئة من الاختبارات
  - إمكانية المقارنة الموضوعية بين مستويات الطلاب
  - التصحيح بسهولة باستخدام الكمبيوتر
  - مرونة القياس
  - توفير وقت وجهد المعلم في بناء الاختبارات
  - إتاحة الفرصة لقياس العمليات العقلية العليا
  - إعداد اختبارات تكوينية بنائية للمقرر الدراسي أولاً بأول

---

□ - الية النظر في الالتماسات المقدمة من الطلاب عن نتائج الامتحانات والتغذية الراجعة (لجان التظلمات):

□ 1- تصاغ بالتوقيعات وكذلك اللجان المسؤولة أو الجهة ثم تعتمد من المجالس الرسمية

□ 2- تعلن للطلاب في دليل الطالب- الملصقات- الموقع الالكتروني للكلية

□ 11- لائحة تخص قواعد الرفع والرافة معتمدة وموثقة ومعلنة