

الخطة الإستراتيجية

لكلية التكنولوجيا والتنمية

جامعة الزقازيق

□ □ □ □ - □ □ □ □

شكر وتقدير

يتقدم فريق اعداد الخطة الاستراتيجية بأسمى آيات الشكر والعرفان لكل من شارك بإيجابية وفاعلية في اعداد الخطة الاستراتيجية ، وتخص بالشكر الاستاذ الدكتور/ محمد عبد العال رئيس الجامعة لدعمه المستمر للكلية وتلبية متطلبات الداعمة لنظام الجودة بها. كما يتوجه بالشكر العميق لادارة الكلية متمثلة في الاستاذ الدكتور/ سيد الشيخ ابراهيم يونس عميد الكلية والاستاذ الدكتور/ شوقي محمد متولي وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب علي الدعم والمتابعة المستمرة للوحدة وفريق اعداد الخطة الاستراتيجية.

وتتقدم الوحدة بخالص الشكر والتقدير للاستاذ الدكتور / مراد علي نشات خليل مدير مركز ادارة الجودة بجامعة الزقازيق وذلك لتعاونه الدائم ودعمه المتواصل مع وحدة ادارة الجودة بالكلية كما تتقدم الوحدة بخالص الشكر والتقدير للاستاذة الدكتورة / مروة احمد عباس نائب مدير مركز ادارة الجودة بجامعة الزقازيق وذلك لتعاونها الدائم مع وحدة ادارة الجودة بالكلية كما يتقدم بالشكر للسادة رؤساء الاقسام العلمية واعضاء هيئة التدريس والاستاذ/ مدير عام الكلية والسادة العاملين بالاقسام الادارية بالكلية على الجهد المبذول من سيادتهم لانجاز العمل بنجاح

المدير التنفيذي للوحدة

الاستاذ الدكتور / سعاد سعد الدين

--	--	--	--	--	--	--

إن إعداد هذه الخطة لم يكن هدفاً في ذاته بل وسيلة تساهم في إدارة جهودنا جميعاً كقدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية لصياغة الأهداف الإستراتيجية للكلية ولتحقيق هذه الأهداف فكان لزاماً علينا أن نطور أدائنا الأكاديمي والإداري وننمي مواردنا البشرية ونستثمر مواردنا المالية بشكل سليم وانطلاقاً من سعينا الدائم نحو خلق تنمية ثقافية التميز في كليتنا ولإدراكنا الأكد بأن التخطيط للمستقبل هو الأسلوب الأمثل لمواجهة التهديدات الحالية للمستقبل فقد قمنا بإعداد هذه الخطة الإستراتيجية للفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٤.

تأتي هذه الخطة الإستراتيجية لكلية التكنولوجيا والتنمية – الزقازيق
الزمنية - باعتبارها جزء من مبادرة التطوير التي طرحتها الكلية
لتحسين قدرتها التنافسية على المستوى المحلي وذلك بالحصول على
QAAP.

وقد بدأ وضع الخطة بعقد عدد من ورش العمل التي ضمت أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، فضلا عن ممثلين لأصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين واستهدفت هذه الورش العصف الذهني بهدف جمع البيانات والمعلومات عن الوضع الراهن للكلية والإداريين، أعضاء هيئة التدريس والمستفيدين من الخدمة وذلك لمراجعة **عذ** البيئة الداخلية والخارجية طبقاً لتحليل المعروف بالتحليل البيئي أو التحليل الرباعي. **SWOT** إضافة إلى ذلك وفي ضوء رؤية ورسالة الكلية تم تحديد الغايات والأهداف الإستراتيجية، وتحليل الفجوة، ووضع الخطة الإستراتيجية للكلية. ويحدونا أمل كبير في أن تتضافر جهود جميع العاملين بالكلية لترجمة هذه الخطة إلى واقع **واقع** تتمكن الكلية من تحقيق الريادة على المستوى المحلي والإقليمي.

□□□ : مقدمة عن الكلية ورؤيتها ورسالتها والقيم الخاصة بها

نشأة الكلية

انشاء المعهد العالي للكفاية الانتاجية الزقازيق بموجب قرار جمهوري في
 / / كاحدي المؤسسات الاكاديمية بجامعة الزقازيق ،
 وكانت رسالته هي رفع الكفاءة الانتاجية للعاملين بالدولة والحاصلين
 علي دبلوم التعليم الفني المتوسط من خلال الدراسة في المستوى الجامعي في مجالات
 ة والصناعة والزراعية .

وطبقا للائحة الداخلية الاولى للمعهد الصادرة في عام ٢٠٠٠ تمنح جامعة الزقازيق
بناء علي طلب معهد الكفاية الانتاجية في احدى الشعب الاتية : (الشعبة التجارية -
الصناعية - الشعبة الزراعية) في الكفاية الانتاجية ومدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس

تم إيقاف القبول في الشعبة الصناعية واقتصر القبول بالمعهد علي
المجالين الزراعي والتجاري وتواكب مع ذلك بدء قبول طلاب الثانوية العامة
م صدرت لائحة داخلية جديدة للمعهد استحدثت اربعة تخصصات
تجارية هي : خدمات حكومية – – تسويق-
معلومات وكذلك تم تطوير المحتوى العلمي للمقرارات الدراسية والخطة الدراسية لبرنامج
الشعبة الزراعية وتعديل بعض احكام اللائحة لاضافة مقرري حقوق الانسان و
الدولية لقيادة الكمبيوتر ICDL والتدريب الصيفي

حقق المعهد مكانة متقدمة في الاهتمام بجودة التعليم الجامعي فقد حصل في سبتمبر 2017 على تمويل مشروع انشاء نظام داخلي للجودة QAAP 18 شهر ضمن

المشروعات التنافسية لصندوق مشروعات تطوير التعليم العالي HEEP

انشاء وحدة ضمان الجودة بالمعهد

في ديسمبر تقدم المعهد للحصول على تمويل مشروع التحسين المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP -مؤسسة التمويل الدولية وبرغم اختيار المعهد للتعاقد علي تمويل المشروع تم تجميد التمويل لاسباب ترجع الي تزامن ذلك مع مشكلة احجام مؤسسات القطاع الزراعي في مصر حيث ان المعهد شعبة زراعية

□□ □□ □□□□ تقدم المعهد الي المجلس الاعلي للجامعات بمقترح لتطوير المعهد تم
احالة الي لجنة قطاع الدراسات الزراعية والتي اوصت في جلستها بتاريخ
□□□□/□□/□□ بتشكيل لجنة من اعضاء لجنة التخطيط الاستراتيجي □□□□□□□□□□□□□□
اللجنة المشكلة بزيارة المعهد في □□□□/□□/□□ للتحقق من الامكانات البشرية والمادية
المتوفرة بالمعهد ومناقشة ادارة المعهد واعضاء هيئة التدريس □ ولقد تضمن تقرير اللجنة
□□ □□□□□□ □□□□/□□/□□ ضرورة التركيز علي البرامج التطبيقية أي التكنولوجيا مع
ادخال نظام للدراسات العليا يشمل في المرحلة الاولى دبلومات متخصصة وماجستير وفقا
لنظام الساعات المعتمدة مع الاهتمام بالتدريب العملي .

في اطار التطوير استهدف المعهد اعداد الخريج بشكل يتلافى اوجة النقص فى خريجى الانماط التقليدية لبرامج كليات الزراعة والتجارة وذلك من خلال الركائز التالية:-

التركيز على التخصصات التطبيقية والتكنولوجية التى يحتاجها سوق العمل والمرتبطة بمساهمة عنصر العمل فى التنمية .

اعداد الطالب اعدادا اكاديميا بحيث يكتسب مستهدفات التعليم LOS ☐

على المعايير الاكاديمية NARS والتي تجعله مساهم بفاعلية فى تحقيق التنمية كما تمكّنه من استكمال الدراسات العليا ان رغب ☐

تكثيف مكون التدريب التطبيقي في البرامج وذلك من خلال التعاون مع المؤسسات

الملاح العامة للتطوير بالمعهد

ساعات المعتمدة المرنة الذي يراعى القدرات المختلفة للطلاب

استحداث عدد من البرامج التعليمية البيئية تغطي الاتجاهات الحديثة في مجالى

- ادخال مقررات جديدة ذات محتوى علمى متطور بما يؤهل الطالب علميا ومهاريا وتزيد من قدراته على التفكير النقدي والتحليلي مما يساعد على المنافسة فى اسواق العمل المحلية والاقليمية

- الاهتمام بتزويد الطالب بالخبرة العملية اللازمة لمزاولة المهنة وذلك بافراد جزء من الخطط الدراسية بالبرامج التعليمية الجديدة للمقررات العملية والتدريب الميدانى

تدريب صيفى على مستوى الطلاب برامج الشعبتين

الزراعية والتجارية بالاضافة الى تخصيص الفصل الدراسى الاول بالمستوى الرابع بكاملة

(للتدريب التعاونى لطلاب برامج الشعبة الزراعية فى مواقع انتاجية

وخدمية مرتبطة مباشرة بمجال التخصص

- اكساب الدراسين لمجموعة من المهارات العامة الضرورية التي تساعد على اداء مهامهم المهنية بكفاءة وذلك بالتركيز على مهارات :اجادة اللغة الانجليزية – □□

التفكير العلمي واعداد التقارير

العلمية- استخدام تكنولوجيا المعلومات (IT)

- تدريب الطالب على مهارات اجراء البحوث العلمية من خلال مشروع تخرج بحثي

□□ □ □□

- تطبيق نظام توكيد الجودة والاعتماد على البرامج التعليمية لضمان تحقيق النتائج

التعليمية المرجوة ILOS منها.

صدر قرار جمهوري بتعديل مسمى المعهد الي كلية التكنولوجيا □□□□ □□ □□

والتنمية ليكون معبرا عن نشاطة العلمى الحالى والمستقبلى بحيث يكون للمسمى مدلول

يعبر عن حقيقة البرامج التعليمية بالمعهد والدرجات العلمية التى تمنح من خلالها

تم استحداث عدد من البرامج التعليمية البيئية بنظام الساعات المعتمدة □□□□ □□ □□

اهات الحديثة فى مجالى الزراعة والتجارة مع ادخال مقررات جديدة ذات □□□□ □□□□

محتوى علمى متطور بما يؤهل الطالب عمليا ومهاريا وتزيد من قدراته على التفكير النقدى

والتحليلى مما يساعد على المنافسة فى اسواق العمل المحلية والاقليمية

الأقسام العلمية الحالية بالكلية

● □□ م الانتاج الحيواني

● قسم تكنولوجيا الاغذية والالبان

● قسم الاراضى والمياة

● □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□

● □□□□□□□□□□ □□

● قسم العلوم الادارية

● قسم العلوم الاقتصادية

● قسم العلوم المحاسبية والكمية

الاقسام العلمية المستحدثة وتخصصاتها

أ) الاقسام العلمية بشعبة العلوم الزراعية

م	القسم	التخصصات
☐	١ الإنتاج النباتي	بيل – بساتين – وقاية نبات – بيوتكنولوجيا
☐	٢ الإنتاج الحيواني والداجني	بيولتي ج حيواني – انتاج دواجن – انتاج اسماك
☐	٣ علوم الاغذية والالبان	وم الاغذية والالبان صناعات غذائية ولبان – تغذية – مراقبة جودة الاغذية
☐	٤ الاقتصاد والارشاد الزراعي	ارشاد الفزراعي – ارشاد زراعي – مجتمع ريفي
☐	٥ علوم الاراضي والمياة	كيمياء – اراضي ومياة – هندسة زراعية

ب) الاقسام العلمية بشعبة العلوم المالية والادارية

م	القسم	التخصصات
☐	١ العلوم الادارية	ادارة – تسويق – نظم معلومات ادارية
☐	٢ العلوم الاقتصادية	اقتصاد – استثمار
☐	٣ نظم المعلومات المحاسبية والكمية	محاسبة – اساليب كمية – نظم معلومات محاسبية

ج. الأقسام العلمية بشعبة الفنون التطبيقية الصناعية

م	القسم	التخصصات
□	١ التصميم الصناعي □□□	يم الصناعي الإلمعدات - المعادن - الخزف - الزجاج
□	٢ التصميم الداخلي والاثاث	الداخلي والاثاث تصميم داخااثاث - زخرفة تطبيقية
□	٣ النسيج والملابس	لبس نسيج وتريكو - طباعة المنسوجات
	الجاهزة	الجاهزة والمباغة بهيز - ملابس جاهزة
□	؛ الطباعة والنشر والتغليف	والنشر والتغليف تصميم جرافيكى وبنام - نشر تناظري ورقمي - تكنولوجيا الطباعة والتغليف

الهيكل الإداري بالكلية

[illegible]

وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب

مدير عام الكلية

الأقسام الإدارية بالكلية

قسم السكرتاريه ()	قسم رعاية الشباب ()
قسم شئون التعليم و الطلاب ()	قسم شئون التعليم و الطلاب ()
قسم العلاقات الثقافية ()	قسم العلاقات الثقافية ()
قسم نون العاملين ()	قسم نون العاملين ()
قسم المشتريات و المخازن ()	قسم المشتريات و المخازن ()
قسم الشؤون العامه ()	قسم الشؤون العامه ()
قسم الخريجين ()	قسم الخريجين ()
قسم الكمبيوتر قسم الصيانة والورش ()	قسم الكمبيوتر قسم الصيانة والورش ()
قسم التخطيط والمتابعة ()	قسم التخطيط والمتابعة ()
قسم شئون هيئة التدريس ()	قسم شئون هيئة التدريس ()
قسم ()	قسم ()

بيان بأعداد الساده أعضاء هيئة التدريس العاملين و معاونيهم بالكلية

معيده				

بيان بأعداد الساده أعضاء هيئة التدريس المتفرغين وغير المتفرغين بالكلية

		أستاذ غير متفرغ	

بيان بأعداد الساده العاملين بالكلية

الدرجات العلمية الحالية التي تمنحها الكلية

- بكالوريوس في الكفاية الانتاجية شعبة زراعية
- بكالوريوس في الكفاية الانتاجية شعبة تجارية تخصص خدمات حكومية
- □□□□ بكالوريوس في الكفاية الانتاجية شعبة تجارية تخصص تسويق
- بكالوريوس في الكفاية الانتاجية شعبة تجارية تخصص خدمات الاستثمار
- بكالوريوس في الكفاية الانتاجية شعبة تجارية تخصص المحاسبة

تم استحداث برامج جديدة بنظام الساعات المعتمدة سيتم تطبيقها

□□□□ – □□□□ □□□□

□ - شعبة العلوم الزراعية (□□□□□□□□ □□□□)

- بكالوريوس تكنولوجيا جيا الانتاج النباتي
- بكالوريوس تكنولوجيا جيا الانتاج الحيواني والداجني
- بكالوريوس علوم وتكنولوجيا الاغذية
- بكالوريوس تكنولوجيا الانتاج والتسويق والتصدير الزراعي
- بكالوريوس تكنولوجيا جيا الاراضي والمياه □

□ - شعبة العلوم المالية والادارية (□□□□□□□□ □□□□)

- بكالوريوس ريادة الاعمال والمشاريع الصغيرة
- بكالوريوس تكنولوجيا التسويق والتجارة الالكترونية
- بكالوريوس الادارة الصناعية
- بكالوريوس المحاسبة ونظم المعلومات
- بكالوريوس اقتصاد المال والاعمال □□□□

□- شعبة الفنون التطبيقية الصناعية (تمنح ثلاث برامج وهي □□□□□)

- بكالوريوس التصميم الصناعي
- بكالوريوس التصميم الداخلي والاثاث
- بكالوريوس تكنولوجيا النسيج والملابس

الوضع التنافسي للكلية :

السّمات التنافسية للكلية ودورها في المجتمع :

❖ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ يحظى بكثير ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ الحديثة

الميسرة للعملية التعليمية ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ العلمية والثقافية والاجتماعية ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ تحقيق الأهداف ☐ ☐ ☐ .

❖ لوائح جديدة بنظام الساعات المعتمد لطلاب المرحلة الجامعية الاولى وطلاب

للتعليم العالي ليا تتلائم مع احتياجات سوق العمل والمجتمع مما يتيح امام الطلاب والخريجون فرص العمل في مجالات متعددة

❖ هناك العديد من الأبحاث العلمية قامت بها مجموعة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس في مختلف التخصصات بالكلية وقد تم نشرها على المستوى الدولي من خلال العديد من المجلات العلمية المحكمة (Impact Factor) والمؤتمرات الدولية

❖ EJAC للتربة والاغذية
والاعلاف وهو وحدة ذات طابع خاص يقدم خدمات بحثية وتدريبية واستشارية
للمجتمع المحلى للجامعة بالإضافة إلى المساهمة فى التمويل الذاتى والكلية

❖ طلابية ايجابية

بين

() الكريم () الفنية و الثقافية.....) () العامين السابقين .

❖ يوجد بالكلية عدد (□) أعضاء هيئة التدريس الحاصلين جوائز الدولة التشجيعية وعلى الجوائز التي تمنحها جامعة الزقازيق للمتميزين من أعضاء هيئة

التدريس على مستوى الجامعة مثل (جائزة الجامعة التقديرية –)
(التشجيعية)

- ❖ يوجد العديد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية ويبلغ عددهم ()
الدورات الخاصة بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد وقد تم اختيار مجموعة
منهم للعمل كمراجعين خارجيين في مرحلتى التعليم قبل الجامعى والتعليم الجامعى
على مستوى الكليات المناظرة والغير مناظرة ، بالإضافة إلى عدد ()
بالكلية يعملوا بمركز ادارة الجودة جامعة الزقازيق كخبراء جودة
- ❖ يوجد بالكلية مركز للتدريب والاستشارات التخصصية

❖ جهاز

❖ تم اجتياز من اعضاء هيئة التدريس والعاملين لدورات ICDL

❖ تم تركيب خمسة عشر جهاز داتا شو ذات تقنية عالية بالمدرجات والمعامل

اعات التدريسية

❖ تم ميكنة الكنترولات وتوصيلها بشبكة المعلومات

❖ المجلة العلمية التي تصدرها الكلية منذ عام " الانتاجية والتنمية

" ISSN1110-2394

❖ حصول الكلية علي احد المشروعات التنافسية الطلابية وهو احد مشروعات

CIQAP

❖ يتم سنويا إنتداب مجموعة من اعضاء هيئة التدريس بالكلية للعمل بالعديد من

الكليات المناظرة فى مجال التدريس كأعضاء بلجان الامتحان التأهيلي لمرحلة

الدكتوراة بالدراسات العليا

❖ تم تحويل بعض المقررات الدراسية بمرحلة البكالوريوس الى مقررات الكترونية .

❖ تم إختيار مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية للعمل كمحكمين في اللجان

العلمية الدائمة للترقية للاساتذة والاساتذة المساعدين في مختلف التخصصات

عملية

عملية التخطيط الاستراتيجي علي المراحل التالية:

التحليل البيئي للكلية

تحليل البيئة الداخلية لخارجية اتبعت الكلية التحليل الرباعي

التحليل الرباعي SWOT

البيئة الخارجية		البيئة الداخلية	
تهديدات			

□. صياغة الإستراتيجية

- إعادة النظر في الرؤية
- 
- الغايات الإستراتيجية للكلية
- الأهداف الإستراتيجية للكلية
- السياسات والاستراتيجيات

□. تنفيذ الاستراتيجية

- الخطوة الأولى: تحديد الأهداف
- الخطوة الثانية: تحديد المهام
- الخطوة الثالثة: تحديد الموارد
- الخطوة الرابعة: تحديد الجدول الزمني
- الخطوة الخامسة: تنفيذ الخطة
- الخطوة السادسة: مراقبة التقدم
- الخطوة السابعة: تقييم النتائج
- الخطوة الثامنة: تعديل الخطة
- الخطوة التاسعة: إنهاء المشروع
- الخطوة العاشرة: تقييم المشروع

□. متابعه وتقييم الخطة

- قياس مؤشرات الأداء والمتابعة والتصحيح -**

المنهجية المتبعة في اعداد الخطة الاستراتيجية

- ❖ تعتمد كلية التكنولوجيا والتنمية بجامعة الزقازيق علي مجموعة من الخطوات التي تمثل في مجملها منهجية إنتاج الخطة للاعوام (□□□□ – □□□□)، وهذه الخطوات كالتالي:
- ❖ تشكيل فريق التخطيط الإستراتيجي للكلية.
- ❖ تدريب فريق التخطيط الاستراتيجي
- ❖ تنظيم ورش عمل لإعداد الخطة الإستراتيجية
- ❖ تشخيص الوضع الحالي للمؤسسة من خلال تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات.
- ❖ تحديد عوامل النجاح الأساسية أو الأهداف الإستراتيجية التي تحدد ملامح رؤية الكلية □□□□□□
- ❖ إعادة صياغة الرؤية
- ❖ إعادة صياغة رسالة المؤسسة بما يضمن التعبير عن هذه الرؤية ويمثل أبعاد البيئة
- ❖ الملائمة والآليات الكفيلة والمناسبة للانتقال من الوضع الحالي إلى الوضع المأمول.
- ❖ تحديد الغايات والأهداف الإستراتيجية للمؤسسة
- ❖ عرض الرؤية والرسالة والأهداف على المستفيدين من الخدمة داخل وخارج الكلية للاستفادة من تغذية الرأي الراجعة.
- ❖ اعتماد الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية من لجنة التخطيط الاستراتيجي ومجلس الكلية.
- ❖ إعداد الخطة التنفيذية التي سيتم تنفيذها في إطار الخطة الإستراتيجية وتحديد التوقيت الزمني والجهة المسؤولة ومؤشرات النجاح
- ❖ إعداد مصفوفة لمؤشرات الأداء التي ستعتمد في قياس الأداء المؤسسي.
- ❖ □□□□□□ سودة الخطة والتصديق عليها
- ❖ رفع الخطة لاعتمادها من قبل مجلس الكلية
- ❖ طباعة الخطة الإستراتيجية
- ❖ الإعلان عن الخطة وتعميمها وإتاحتها لجميع العاملين بالكلية والمجتمع المحيط
- ❖ الإعداد لأعمال التخطيط الإستراتيجي وتحديد المنهجية والأدوات.

مكونات الخطة الاستراتيجية

الرؤية والرسالة والقيم

--	--	--	--

تحديث رؤية ورسالة الكلية

تحديث رؤية ورسالة معهد الكفاية بجامعة الزقازيق □□□□□

- [illegible]

❖ مع ممثلين مع الكلية في اجتماع اقيم يوم - - - - -
النهائي.

❖ فريق العمل للصياغة النهائية لوثيقة الرؤية .

❖ المراجعة اللغوية للمقترح النهائي .

❖ النهائي مجلس الكلية للاعتماد.

❖ النهائية

رؤية الكلية

تنشد كلية التكنولوجيا والتنمية بجامعة الزقازيق ان تصبح نموذجا رائدا ومعترف به للتعليم العالى التكنولوجى على المستوى المحلى والاقليمى ،من خلال تميز مخرجاتها التعليمية والبحثية وخدماتها المجتمعية ودورها فى التنمية فى مجالات الاعمال الصناعية والزراعية والتجارية.

رسالة الكلية

توفير فرص تعليم وتعلم جامعى تطبيقى مرتفع الجودة يتاح من خلالها تقد يم برامج اكاديمية ذات تخصصات بينية multi-disciplinary
جديدة ،تلتقى مع الاتجاهات العالمية المعاصرة فى ميدان التعليم العالى التكنولوجى ،وتقديم الخدمات التدريبية والاستشارية وخدمات البحث العلمى وتبادل الخبرات مع القطاعات المستفيدة ،بما يلبي احتياجات التنمية المستدامة فى مصر عامة والمنطقة التى تخدمها جامعة الزقازيق بصورة خاصة وفق معايير الجودة .

القيم الحاكمة

❖ تعمل الكلية من خلال مجموعة من القيم الحاكمة وهي القيم والمبادئ الخاصة بها علي تحقيق نجاح استراتيجيتها وتلك القيم تمثل المنطلق الاساسي الحاكم لسلوكيات كل من ينتمي ويعمل بها لتوفير مناخ جيد للعملية التعليمية وبما تتضمنه من جوانب علمية وتدريبية لتوفير مناخ جيد للعملية التعليمية وفي

- سعي كلية التكنولوجيا والتنمية بجامعة الزقازيق نحو تحقيق اهدافها التاكيد
علي مجموعة القيم الجوهرية والتي استندت عليها وهي علي :
❖ تبني واعلاء قيم المساواة والعدالة والشفافية
❖ الالتزام باخلاقيات المهنة
❖ تنمية وحماية البيئة
❖ التقويم الذاتي المستمر كأساس للتطوير
- ❖
- ❖ جميع الاطراف ذات الصلة
- ❖ النظر للطالب علي انة محور العملية التعليمية
- ❖ المساهمة الفعالة في دعم خطط التنمية القومية
- ❖ استناد عملية اتخاذ القرارات على المعلومات

ثانيا : التحليل البيئي لكلية التكنولوجيا والتنمية جامعة الزقازيق

SWOT ANALYSIS

للكلية الى اربع مراحل : تحليل

وضع خطط لجمع البيانات

تم عقد اجتماع بتاريخ - - - - حيث تم وضع خطط عمل لجمع البيانات المتعلقة بكافة عناصر البيئة الداخلية مع تحديد مصادر جمع البيانات والادوات اللازمة لجمعها وتحديد الفترة الزمنية والموارد المادية اللازمة

المرحلة الثانية : مرحلة تصميم اساليب جمع البيانات

قام فريق الادارة بتصميم طرق واساليب جمع البيانات من استبيانات وبطاقات ملاحظة ومقابلات مهيكلة كما تم تحديد اعضاء الفريق التنفيذي الذي سيتولى تطبيق هذه الاساليب.

الخطة الاستراتيجية لكلية التكنولوجيا والتنمية – جامعة الزقازيق

- ❖ تقارير الأقسام المختلفة
- ❖ تقارير المقررات
- ❖ تقارير المراجعة الخارجية
- ❖ الدراسات الذاتية السابقة والحالية للكلية
- ❖ التقارير السنوية الدورية التي تعدها الكلية للعرض علي مجلس الجامعة.

تحليل وثائق

هذا بالإضافة إلي التقارير والدراسات التي تجريها الكلية لتقييم وضعها الراهن مثل الدراسات الذاتية للكلية والتقارير السنوية وتقارير الزيارات الميدانية والمتابعة وتوصيات المؤتمرات العلمية للأقسام وللكلية.

ادوات تحليل البيانات

تعتمد دراسات الخطة الإستراتيجية علي مجموعة من المناهج والأدوات التحليلية كما يلي:

منهج SWOT لتحليل الوضع الراهن الداخلي والخارجي للكلية

مصفوفة العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية لتحديد الوضع الإستراتيجي الحالي للكلية.

منهج ServQal لتحليل الفجوة

اعداد مسودة التحليل البيئي للكلية

تم تفريغ البيانات الخاصة بإستثمارات إستطلاع الرأى والبيانات التي إستخلصت من خلال جلسات العصف الذهني وورش العمل والمقابلات الشخصية وقد تم عرضها ومناقشتها مع جميع الأطراف التي شاركت في التحليل البيئي على المستوى الداخلي والخارجي إلى أن تم

التوصل لأهم التهديدات

ضمانات وتوصيات مستقبلية

لابد للكلية أن تبقى مفتحة باستمرار على القضايا الاجتماعية والتنمية للمجتمع، ومنطقة من احتياجاته ومطالبه في ظل التوجهات القومية المعاصرة ومعبرة عن مطالب التقدم العلمية التكنولوجية

كذلك فإن أية طموحات تخطيطية مستقبلية لتحقيق الجودة الشاملة للكلية ستظل رهناً بعوامل وضمانات أهمها :

- ❖ إيمان القيادات الأكاديمية والإدارية بهذه الخطط وتحويلها لبرامج عمل فعالية للتنفيذ والمتابعة
- ❖ تعظيم مشاركة المجتمع المدني" في أنشطة الكلية؛ فكرياً، وتمويلياً، وتنظيمياً.
- ❖ تعظيم الاستخدام المكثف والمخطط للموارد المتاحة بما يقود إلى تحسين وزيادة الموارد الذاتية للكلية
- ❖ استخدام أساليب تكشف عن القدرات الحقيقية العليا لنتائج التعلم
- ❖ تدعيم توفير أساليب تدريسية وتكنولوجية فاعلة لتدريب الطلاب على التعلم
- ❖ إيجاد آلية فاعلة لتحقيق التواصل المستمر مع خريجي الكلية بما يضمن ولاءهم ومشاركتهم في برامجها المجتمعية المختلفة من خلال وحدات متابعة الخريجين
- ❖ يلتزم أعضاء هيئة التدريس بكلية التكنولوجيا والتنمية – الزقازيق
- ❖ يساهموا إيجابياً تحسين عمليات التعلم وفق المعايير الأكاديمية

الوضع الراهن

كلية التكنولوجيا والتنمية  الزقازيق لا تعمل في ظل نظام مغلق بل يؤثر في عملها كلا من البيئة الداخلية والخارجية وقد تم مناقشة هذه المؤثرات من خلال لجنة التخطيط الاستراتيجي

اولا تحليل البيئة الداخلية للكلية

الكلية في تحليلها للبيئة الداخلية على معايير الهيئة القومية لضمان
جودة التعليم المؤسسية والفاعلية التعليمية

نتائج تحليل البيئة الداخلية للكلية :

عناصر القوة والضعف الناتجة من التحليل البيئي

المحور الأول: القدرة المؤسسية:

نقاط القوة	المعيار
• يوجد لدى أعضاء هيئة التدريس وعى بأهمية منهج التخطيط • الرسالة والرؤية والأهداف الإستراتيجية للمعهد موثقة ومعلنة وتعكس الأنشطة الرئيسية للمعهد (تعليم وطلاب وخدمة مجتمع) • تم تشكيل فريق لاعداد الخطة الاستراتيجية للكلية في مارس ٢٠١٢ وجارى اعداد الخطة وفقا للمنهجية المعدة من قبل الهيئة القومية للاعتماد والجودة ١- التخطيط الاستراتيجي • تنوع الوسائل المستخدمة لنشر الرؤيا والرسالة والاهداف الاستراتيجية • رسالة المعهد واهدافه الاستراتيجية تعكس رسالة واهداف جامعة الزقازيق • تم اجراء تبيئة الداخلية للمعهد في ابريل ٢٠١٢ وتم (تحليل نقاط القوة ونقاط الضعف) وفقا للمعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم لاعتماد مؤسسات التعليم العالي • تم اجراء تحليل البيئة الخارجية للمعهد خلال شهر ابريل	١- التخطيط الاستراتيجي

المعيار	نقاط القوة
٢- الهيكل التنظيمي	• هيكل تنظيمي معتمد يمكنها من أداء أنشطتها المختلفة على مختلف المستويات (طلاب، دراسات عليا، خدمة مجتمع). • تم استحداث وحدات جديدة بالهيكل مثل وحدة إدارة الجودة منشأة بقرار من مجلس المعهد في فبراير • وحدة الجودة لها هيكل اداري معتمد وموثق ومسئوليات الهيكل لوحدة الجودة محددة بدقة • تم اعادة تشكيل وتوثيق مجلس إدارة وحدة الجودة في فبراير • يضم تشكيل الوحدة ممثلين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم - الطلاب - الإداريين • سلطات ومسئوليات الأقسام الإدارية والعلمية المختلفة واضحة بالإضافة الى عدم وجود أي تداخل في السلطات والمسئوليات بين الأقسام حيث أن السلطات والمسئوليات لكل قسم موضحة ومحددة بقانون تنظيم الجامعات ولائحة الكلية . • يمكن لمدير الوحدة اتخاذ كافة القرارات المتعلقة بقضايا الجودة • توجد محاضر اجتماعات لمجلس ادارة الوحدة موثقة • يوجد تواصل فعال بين الوحدة ومركز الجودة

المعيار	نقاط القوة
	بالجامعة حيث أن هناك عدد من أعضاء الوحدة أعضاء بالمركز كما أن مدير الوحدة يشارك في الاجتماعات والدورات التي يعقدها مركز الجودة □□□□□□ • يوجد تبادل للخبرات بين وحدة الجودة ووحدات الجودة بالكليات الأخرى بالجامعة مثال ذلك بعض أعضاء هيئس العاملين بالوحدة يقدم دعم فني لكليات الجامعة في مجال الجودة نظرا لمعلم كفريق مراجعين بمركز ادارة الجودة .تشارك الوحدة في عرض ومناقشة قضايا الجودة بمجلس الكلية ومجالس الأقسام مع توثيق هذا الاجراء • يتميز الهيكل التنظيمي بوضوح علاقات السلطة بين المستويات الإدارية المخرقة. • تشارك الوحدة في عرض ومناقشة قضايا الجودة بالمؤسسة على مستوى المجالس الرسمية.
٣- القيادة والحوكمة	٣- القيادة والحوكمة • نمط القيادة السائد في الكلية هو النمط الديمقراطي لوجود المجالس الرسمية و مجلس الكلية و كذلك وجود تمثيل لممثلي الأطراف المجتمعية في المجلس وهم يشاركون المجلس في اتخاذ القرارات خاصة التي تمس المجتمع . • تطبق الكلية قواعد قانون تنظيم الجامعات لإختيار القيادات الأكاديمية دون تحيز. • توجد خطة لتدريب الطلاب موثقة ومعلنة ومفعلة

المعيار	نقاط القوة
	• توجد قواعد بيانات للسادة اعضاء هيئة التدريس □□□□□□ (ورقية) • توجد آليات محددة ومعتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية وهي الوحدات ذات الطابع الخاص متمثلة في المعمل المركزي للتربة والأغذية والأعلاف ووحدة الاستشارة التدريب – مجلة الكلية • هناك قنوات للاتصال مع القطاعات الخدمية والبحثية في المجتمع المحيط بالكلية حيث تقدم الكلية الخدمات التدريبية في العديد من المجالات من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص • يوجد بالكلية وحدة ابحاث الارانب لخدمة العملية التعليمية والبحثية وتسويق الفائض علي العاملين □□□□□□ • توجد مزرعة بحثية للكلية بمنطقة غزالة لخدمة العملية التعليمية والبحثية يستخدم صندوق الشكاوى والمقترحات و سياسة الباب المفتوح و اللقاءات الطلابية كوسائل لمعرفة آراء الطلاب • إدارة الكلية تدعم فكر ومفهوم الجودة
٤- المصداقية والأخلاق	٤- المصداقية والأخلاق • وجود ممارسات لضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والعاملين بالكلية. • توجد مصداقية للوعود التي يقدمها المعهد

المعيار	نقاط القوة
	لأطراف نت العلاقة (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم/ الطلاب/ العاملين/ الأطراف المجتمعية) • استجابة الكلية للشكاوى والمقترحات ويمثل ذلك في وجود صناديق الشكاوى لتلقي شكاوي الطلاب والعمل علي حلها والدليل علي ذلك : • ١- اعلان الكلية عن فتح الباب لتلقي الشكاوى الخاصة بدرجات الامتحان • ب- إتباع سياسة الباب المفتوح دائما من الإدارة العليا بالكلية لتلقي كافة الشكاوى والعمل على □□□□ • يتم تحديث المعلومات المتاحة عن الكلية مثل تقرير الاداء السنوي والمطويات وورش العمل ومحاضر اجتماعات الجان العلمية ومجالس الأقسام من المعهدالخ من خلال الموقع الالكتروني • تغطي المعلومات المتاحة معظم أنشطة المؤسسة.
٥- الجهاز الاداري	• المعايير الخاصة باختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية معونة وموثقة انون ٤٧ للعاملين بالدولة • تستخدم الكلية مواردها البشرية المتاحة بكفاءة.
٦- الموارد المالية والإدارية	• الموارد المالية • مساحة المباني و امكانياتها تتناسب مع احتياجات التطوير بالكلية

المعيار	نقاط القوة
	• تتوفر بعض الاجهزة والمعدات بالمعمل المركزي للتربة والاغذية والاعلاف المركزي لخدمة العملية البحثية • يوجد عدد (٣) ثلاث معامل للحاسب الألى وبكل معمل عدد (٢٦) جهاز كمبيوتر بإجمالي عدد (٧٨) جهاز كمبيوتر لتدريب الطلاب • توفير وإتاحة خدمة الانترنت لرؤساء الأقسام العلمية وبعض أعضاء هيئة التدريس • تتوافر وسائل اتصال داخلية للربط بين مكاتب أعضاء هيئة التدريس والإدارة (تليفونات) • يوجد دليل لاعضاء هيئة التدريس بالكلية لعام ٢٠٢٠ • يوجد للكلية موقع على شبكة الانترنت باللغة العربية وتقوم الكلية بتحديث هذا الموقع بصفة دورية • يوجد للكلية موقع إلكتروني، شبكة القومية للمعلومات باللغة العربية.
٧- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	• توجد خطة معتمدة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. • يوجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص ممثلة في المعمل المركزي للتربة والاغذية والاعلاف ووحدة التدريب والاستشارات • تشارك الأطراف المجتمعية في مجالس وأنشطة الكلية

المعيار	نقاط القوة
	• يوجد بالكلية وحدة إدارية صغيرة (مكتب) □□□□ • تسون خدمة المجتمع و تنمية البيئة • تقوم الكلية بتوثيق الخدمات و الأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة بالمجالس الرسمية • يقدم المعمل المركزي برامج الدورات التدريبية لكل فئات المجتمع واعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والاداريين والفنيين. • تقوم بتنفيذ العديد من المشروعات البحثية التطبيقية بدعم من الجامعة والتي تخدم البيئة في المجال الزراعي. • خدمة البيئة في المجال الزراعي جيدة وموثقة حيث يتم عقد العديد من الندوات والدورات التدريبية داخل وخارج الكلية وخاصة في مهرجانات الجامعة السنوية للبيئة • تم تنفيذ مشروع تنيد وترقيم غرف وقاعات الكلية ووضع لوحات ارشادية لجميع الغرف والقاعات والمباني • تم وضع وتنفيذ مشروع تصنيع وتركيب صناديق بريد لاعضاء هيئة التدريس وحوامل لجداول التدريس • تم الحصول علي احدي المشروعات الطلابية من وحدة تطوير مشروعات التعليم العالي بتكلفة □□ • جنية لتطوير حدائق الكلية

المعيار	نقاط القوة
	• تتم مناقشة نتائج التقييم الكلي لأداء الكلية مع: أعضاء هيئة التدريس – الطلاب – العاملون
٨- التقييم المؤسسي وإدارة الجودة	• يتم انعقاد مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة بصورة دورية. • يوجد تواصل جيد بين وحدة إدارة الجودة بالكلية وبين إدارة الجودة بالجامعة • تحرص وحدة الجودة علي نشر ثقافة الجودة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال ورش العمل والمطويات • طرأ تحسن على الوضع التنافسي للكلية حيث بدأ أعضاء هيئة التدريس في الفوز بمشروعات بحثية جديدة على مستوى الجامعة • تم استحداث بعض البرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة • بدأت الكلية في تبني نظام تقييم الاداء الكلي من خلال اعداد الكلية للدراسة الذاتية التي تتناول مختلف جوانب القدرة المؤسسية خلال عام □□□□ • وحدة ضمان الجودة بالمعهد بالكلية مجهزة بصورة جيدة والعاملين بها على درجة عالية من الوعي.

المحور الثاني: الفاعلية التعليمية:

المعيار	نقاط القوة
١- الطلاب والخريجون	١- الطلاب والخريجون • تتم سياسة القبول بالكلية بالشفافية وتكافؤ الفرص ويتم الاعلان عن تلك السياسات علي الموقع الالكتروني • سياسات التحويل معلنة من خلال اللوائح والقوانين • المعايير المتبعة لدعم المالى مغنلاب من قسم رعاية الشباب واتحاد الطلاب • نظام الساعات المكتسبة للطلاب مفعلة بالكلية • تنفذ الكلية العديد من الأنشطة الفنية (رياضية و فنية وثقافية) • حصل العديد من الطلاب على مراكز متقدمة فى عدد من الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعة • تتنبرامج التدريبية المقدمة للطلاب لاعدادهم لسوق العمل • تتنوع البرامج التدريبية لإعداد الخريجات لسوق العمل وتنظيم ملتقى للتوظيف سنويا. • تلة الأماكن المناسبة من حيث المساحات والإمكانيات كى تمارس الطالبات الأنشطة الرياضية المختلفة
٢- المعايير الأكاديمية	ديمية • تبني الكلية المعايير الأكاديمية القومية القياسية (NARS) لبرامج لائحة الساعات المعتمدة المستحدثة.

المعيار	نقاط القوة
٢- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية	٣- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية • تم استحداث برامج للكالوريوس للشعبتين الزراعية والتجارية بنظام الساعات المعتمدة • تم تنفيذ بعض البرامج التدريبية لرفع كفاءة الطلاب • انتب الاداريه - مهارات الكمبيوتر - مهارات الاتصال الفعال- التخطيط الاستراتيجي • يوجد بالكلية توصيف موثق للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية لائحة □□□□ • يتم تقييم المقررات الدراسية باستبيانات تتم بواسطة الطلاب • توجد ادلة للبرامج الاكاديمية المطبقة حاليا • تم عمل تقرير المقررات الدراسية.
٤- التعليم والتعلم والتسهيلات المادية	٤- التعليم والتعلم الطلاب • توجد آلية لتلقي الشكاوي الخاصة بالامتحانات ونتائج • التزام اعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية • اد لائحة للدراسات العليا تعتمد في برامجها الزراعية والتجارية على مفاهيم الجودة ونقي باحتياجات سوق العمل • استخدام بعض اعضاء هيئة التدريس للوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس • توجد بالكلية أنماط محدودة غير تقليدية للتعليم مثل إعداد البحوث لا الذاتي و(المشروع البحثي الطلابي). • نشر الرؤية والرسالة بوسائل مزاعة (الموقع

المعيار	نقاط القوة
	الإلكتروني لعهد - مطويات - ملصقات) • تتوافق الامتحانات مع محتوى المقررات المعلنة للطلاب • تتصف أساليب تقويم الطلاب بالتنوع • تشكل لجان الممتحنين بموافقة مجلس المعهد سنويا • مكتبة المعهد تفي بالغرض من حيث الدورات والتهوية والإضاءة والأثاث والكتب والمراجع • توجد سجلات للمترددين على المكتبة وسجلات استعارة لأعضاء هيئة التدريس • قاعات المحاضرات والمعامل تتلاءم مع أعداد الطلاب /الجدول الدراسية/ • قاعات المحاضرات والمعامل ملائمة لمتطلبات العملية التعليمية (الإضاءة/ التهوية/ وسائل الإيضاح... الخ) • يتم نشر نتائج الطلاب على الموقع الإلكتروني للكلية • يتوافر لدى المعهد بعض الموارد المتمثلة في الوحدات ذات الطابع الخاص مثل ذلك مزرعة المعهد - المعمل زراعي المركزي - وحدة التدريب الاستشارات) • تم استكمال عمليات والتجديد لبعض القاعات التدريسية • قام المعهد بعمل لافتات للسادة أعضاء هيئة التدريس وخرائط توضيحية لمباني ومنشآت المعهد. • توجد إجراءات للتعامل مع النقص في أعضاء هيئة التدريس بانتداب بعض أعضاء هيئة التدريس ()

المعيار	نقاط القوة
	مقرر دراسات قانونية - صحة بيظرية (أما الزيادة من أعضاء هيئة التدريس (بالأشراف العملي والأشراف الطلابي) • تم وضع خطة مستقبلية لتعيين المعيد • يتم إعلان الجداول الإمتحانية والدراسية والنتائج في وقت مناسب. • وجود بعض الإجابات النموذجية للامتحانات □□ - الكنترول. • يوجد بالكلية عدد مناسب من القاعات الدراسية من حيث العدد مما يمكن من إستيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب
٥- أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس • توجد بالكلية خطة خمسية لتحديد الاحتياجات من معاوني أعضاء هيئة التدريس بالأقسام، و تناقش هذه الاحتياجات في مجالس الأقسام ومجلس الكلية. • تتم التعيينات بالأقسام و فقا للخطة الخمسية • تغطي التخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس بجميع الأقسام البرامج المختلفة لكلا من مرحلة البكالوريوس • كفاية عدد أعضاء هيئة التدريس بالشعبة الزراعية. • تتميز سياسات الترقية لأعضاء هيئة التدريس بالموضوعية والعدالة والعلانية طبقاً لقانون تنظيم الجامعات. • ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس

المعيار	نقاط القوة
٦- البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى	بالشعبتين للمقررات التي يتم تدريسها. ٦- البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى • توجد خطة إستراتيجية للبحث العلمي معتمدة وموثقة للأقسام العلمية • يوجد معمل معتمد للتربة والاعلاف والاعلاف مجهز بأحدث الاجهزة لاجراء البحوث التدريب للقطاعات البحثية والخدمية • حصول عدد من اعضاء هيئة التدريس علي جوائز الدولة التشجيعية • تنفيذ العديد من المشروعات البحثية التطبيقية بدعم من الجامعة والتي تخدم البيئة في المجال الزراعي من قبل اعضاء هيئة التدريس. • تصدر الكلية دورية علمية تم تطويرها وتحديثها واعتمادها دوليا من احد دور النشر العالمية • تشجع الكلية البحوث المشتركة بين الاقسام العلمية • يوجد بالكلية اعضاء في اللجان العلمية الدائمة للترقى لدرجة استاذ واستاذ مساعد • تتميز الكلية بغزارة الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في الأبحاث المنشورة بالمجلات العلمية المحلية والدولية ويدعم هذا التميز وجود مقومات البحث العلمي من خلال مزرعة الكلية بغزالة ووحدة أبحاث الأرتاب بالكلية ومعمل معتمد للتربة والاعلاف والاعلاف بالكلية • هناك تحفيز مادي ومعنوي من الجامعة للباحثين

المعيار	نقاط القوة
	للنشر الدولي • توجد بالكلية مشروعات بحثية ممولة من صندوق جامعة الزقازيق للبحث العلمي • يشارك عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس في عضوية هيئات محلية ودولية • مشاركة عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في المؤتمرات والندوات وورش عمل المحلية والإقليمية والدولية • يوجد مشروعات بحثية ممولة من قبل الجامعة.
٧- الدراسات العليا	• تم اعداد لائحة للدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة (ماجستير مهني – ماجستير بحثي – دكتوراة)

نقاط الضعف

المحور الأول: القدرة المؤسسية

المعيار	نقاط الضعف
١- التخطيط الاستراتيجي	• لا توجد خطة استراتيجية للكلية في الوقت الحالي
٢- الهيكل التنظيمي	• الهيكل الحالي للكلية بحاجة الى استحداث بعض الوحدات ليكون أكثر كفاءة في تحقيق أهداف الكلية • وخا المستقبلية (لجنة لادارة الازمات والكوارث ولجنة للمصادقية والاخلاقيات)

المعيار	نقاط الضعف
	• ضرورة اعداد قاعدة بيانات الكترونية للخريجين . • وجود عدد من المعوقات الفنية والإدارية والمادية التي تحد من كفاءة الإدارات المتخصصة لخدمات دعم العملية التعليمية مثل عدم كفاية تدريب و تأهيل الموظفين ، عدم وجود كوالر شابة ، عدم توافر أجهزة الحاسب الآلي . • لا يتوفر بالكلية التوصيف الوظيفي لكل الوظائف (اكايمي – اداري) • لم نقم الكلية بتحديد المجالات التي يتم تفويض الأعمال . • عدم كفاية الوسائل والأدوات للتعامل مع الأزمات والكوارث.
٣- القيادة والحوكمة	• عدم توفر مصات مالية للتدريب (القيادات الأكاديمية ، أعضاء هيئة التدريس). • لا توجد وسائل كافية لتحفيز اعضاء هيئة التدريس على تنمية الموارد الذاتية للكلية • لا يوجد تمثيل حقيقي فعال للطلاب في المجالس الرسمية واللجان العلمية • لا توجد خطة لتدريب القيادات الأكاديمية والادارية واعضاء هيئة التدريس بالكلية نظرا لضعف المخصصات المالية المخصصة • ومع ان الجامعة تقدم برامج تدريبية من خذ (مشروع تنمية المهارات القيادية و مهارات أعضاء هيئة التدريس) مثل الجوانب المالية والقانونية و ادارة

المعيار	نقاط الضعف
	الوقت و لكن لا يوجد مايلزم القيادات الأكاديمية بالكلية لحضور مثل هذه البرامج كما أنها غير كافية من الناحية الموضوعية في تناول كافة المهارات التي تحتاجها القيادات الأكاديمية • يوجد نظام قديم لحفظ و استدعاء الوثائق • ضعف مشاركة السادة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في أنشطة وحدة الادارة الجودة • لا توجد قواعد بيانات الكترونية لاعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين • لا توجد برامج للترويج لخدمات الوحدات ذات الطابع الخاص • عدم توفر مصادر مالية لوحدة الجودة للقيام باتشطتها
٤- المصادقية والأخلاقيات	الأخلاقيات • لا يوجد دليل لآخلاقيات المهنة • لا توجد اجراءات موثقة للحفاظ علي حقوق التأليف والنشر • محدودية الكوادر الشابة المدربة علي نظم التكنولوجيا الحديثة • لا توجد مصادقية الاعلانات داخل الكلية
٥- الجهاز الاداري	• تقتصر آليات ربط حوافز الإداريين بما ورد في القانون دون أن يكون للكلية وسائل أخرى. ٥- الجهاز الاداري • عدم كفاية النظم الحالية لتقييم أداء العاملين في الجهاز الإداري. • محدودية تواجد كوادر شابة مدربه على نظم

المعيار	نقاط الضعف
	التكنولوجيا الحديثة
	• لا توجد معايير موثقة ومعتمدة لاختيار وترقية القيادات الإدارية
	• عدم وجود آلية لتحديد احتياجات العاملين من التدريب لان التدريب يقدم من الجامعة فقط وبدون دراسة لاحتياجات العاملين الفعلية فهو غير كافي لرفع كفاءة الجهاز الاداري
	• عدم توافر توصيف وظيفي لجميع الوظائف يساعد على وضع الفرد المناسب في المكان المناسب ومن ثم ينعكس علي كفاءة الأداء الوظيفي
	• قلة الفنيين المشرفين علي المعامل
	• بعض مكاتب الإداريين في حاجة إلى صيانة ودهان - ستائر - دواليب لحفظ الملفات
	• نقص التجهيزات ووسائل الاتصال: مكاتب - كراسي - كمبيوترات - ماكينات تصوير - طابعات - انترنت - تليفونات - فاكس
	• يوجد قصور بوسائل السلامة والأمان بمكاتب الموظفين (طفليات الحريق الموجودة غير فية - لا يوجد تدريب على كيفية استخدامها)
	• النظم المستخدمة لتقييم الاداء هي ملاحظة لاداء الموظف على مدار السنة من قبل رئيسه المباشر لإعداد تقرير الأداء السنوي ولا يوجد وسائل تقييم اداء مستحدثة للعاملين.

المعيار	نقاط الضعف
	• لا يتم ربط الحوافز والمكافآت بمستويات الأداء • عم قياس مستوى الرضا الوظيفي للعاملين بصورة دورية
	• عدم كفاية الموارد المالية المتاحة سنويا للكلية لتحقيق رسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية • حجرات الكنترول غير مؤمنة للحفاظ على سرية الامتحانات والأوراق لعدم وجود حديد علي الشبابتك و سوء التهوية وقلة دورات المياه • لا توجد خطة صيانة سنوية للمرافق والمباني والتسهيلات التعليمية • مستوى النظافة بمباني الكلية غير مرض ذلك لنقص عدد عمال النظافة
٦- الموارد المالية والإدارية	• دورات المياه العامة والخاصة ليست كافية حيث أنها لا تتناسب مع أعداد الطلاب وكذلك أعداد أعضاء هيئة التدريس وتحتاج الي صيانة. • لا تتناسب اعداد الحاسبات الآلية المتاحة بالمعهد مع اعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم • لا تو انظمة داخلية موثقة للمراجعة والرقابة الدورية علي استخدام موارد الكلية المادية • لا توجد خطط لاخلاء المباني في حالة كوارث بالكلية • يتم الصيانه الدوريه للاجهزه بالاقسام ولكن بشكل غير كافي كما ان هناك ضعف فى الاتصال بين الاقسام وقسم الصيانه مما يودى الى تعطيل الاجهزة

المعيار	نقاط الضعف
	• - بلاط الأرضيات (طرقات وحجرات ومعامل) غير صالح ويلزم تغييره • لا يوجد بالكلية خطه دوريه لصيانة المرافق والمباني • لا توجد كافيتريا لأعضاء هيئة التدريس • توجد أماكن للأنشطة الطلابية ولكنها لا تتناسب مع أعداد الطلاب • عدم توفر العلامات الإرشادية لتحديد مخارج الطوارئ الخاصة بالمباني • لا تتوفر خطط للتدريب على إخلاء المباني في حالة حدوث كوارث • لا يوجد مصاعد كهربائية لم الكلية (مبنى الشعبة الزراعية ومبنى الشعبة التجارية • عدم كفاية أدوات الأمن والسلامة بالكلية. • عدم كفاية الأجهزة والأدوات والمعامل لتمكين الطالبات من تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة.
٧- المشاركة المجتمعية	• لا يمارس العاملون بقطاع خدمة المجتمع و تنمية البيئة اختصاصاتهم طبقا لتوصيف وظيفي محدد • لم تشارك الأطراف المجتمعية المختلفة في اعداد البرامج الأكاديمية • يتم الاحتفال بعيد الخريجين او عقد ملتقى التوظيف • لا توجد خطة معتمدة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة • مبنية علي تحديد احتياجات المجتمع المحيط. • لا يوجد تغذية راجعة من المستفيدين عن مدى رضاهم

المعيار	نقاط الضعف
	عن الخدمات المجتمعية التي تقدمها الكلية • لا يوجد تحديد لاحتياجات المجتمع لنوع الخدمات المطلوبة • عدم وجود خطط تسويقية للخدمات والمنتجات بالكلية • لا تتم منافسة نتائج التقييم الكلي لأداء الكلية مع الأطراف المجتمعية • عدم رضا الأطراف المجتمعية عن الخدمات التي تقدمها الكلية وكذا مستوى الرضا لدى خريجي الكلية. • قلة النماذج الفعلية للممارسات التطبيقية في مال خدمة المجتمع وتنمية البيئة. • ضعف التداخل بين الكلية وبعض الأطراف ذات العلاقة. • عدم الاستفادة من نتائج تقييم منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن أداء الكلية.

المحور الثاني: الفاعلية التعليمية:

المعيار	نقاط الضعف
١- الطلاب والخريجون	• لم يتم توعية وإعلام الطلاب بنظام الساعات المعتمدة. • سياسات القبول تابعة لمكتب التنسيق وليس للكلية دور فيها • أعداد الطلاب المقبولين بالشعبة الزراعية لا تتناسب مع موارد الكلية • لم يتم دراسة خصائص الطلاب لتحديد احتياجاتهم

المعيار	نقاط الضعف
	غير الأكاديمية • لا توجد خطة متكاملة لدعم الطلاب • لا توجد سياسة لدعم الطلاب مالياً و لكن يتم بحث حالات الطلاب من أجل توزيع الدعم المالي أو دعم الكتاب الجامعي • العيادة الطبية تجهيزاتها محدودة • الدعم والتحفيز الخاص بالمتفوقين والمبدعين قاصر على منحة التفوق التي تقدمها الحكومة للطلاب المتفوقين . وتكريم العشرة الأوائل كل عام في احتفال يحضره عميد الكلية • لا توجد علاقة مستمرة بين المعهد وخريجها عبر السنوات الماضية مثل عيد الخريجين أو دليل للخريجين • لا توجد قواعد بيانات إلكترونية للخريجين • لا توجد برامج موثقة لتحديد المتعثرين دراسياً • دليل الطالب غير متوفر للطلاب • لم يتم توعية الطلاب بنظام الإرشاد الأكاديمي • ليس هناك برامج موثقة لتقديم خدمات الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة • لم يتم عقد ملتقى توظيف بالكلية
2- المعايير الأكاديمية	ديمية • عدم تبني المعايير القومية NARS في قطاع الزراعة والتجارة لبرامج البكالوريوس لائحة ٢٠٠٤م التي تم وضعها من قبل الهيئة القومية

المعيار	نقاط الضعف
	لضمان الجودة والاعتماد • محدودة الجهود في التوعية بالمعايير الأكاديمية • NARS بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لعدم وجود خطة للتوعية بالمعايير الأكاديمية
٣- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية	• لا يوجد وعي لدى الطلاب بالمرجات التعليمية المستهدفة. • لم يشارك الطلاب في إعداد البرامج الدراسية الحالية أو التي شرعت الكلية في إعدادها. • لا توجد تقارير سنوية للبرامج الأكاديمية • لا توجد تقارير مراجعين خارجيين للبرامج الأكاديمية
٤- التعليم والتعلم والتسهيلات المادية	• لا توجد استراتيجية موثقة ومعلنة للتعليم والتعلم تسهيلات المادية • لم يتم تصميم و توصيف برامج التدريب الميداني للطلاب وفقا لمرجات التعليم المستهدفة • عدم اتخاذ إجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج • لم يتم قياس مستوى رضا المستفيدين من خدمات المكتبة • لا توجد تقارير للبرامج الأكاديمية منذ عام ٢٠٢٠ • عدم توفر معايير اختيار الرائد العلمي • بعض المعامل وقاعات التدريس غير مزودة بالوسائل السمعية والبصرية • الكنترولات غير امنة وتحتاج الي تحديث. • لا تشارك الجهات القائمة بالتدريب في تقويم برامج

المعيار	نقاط الضعف
	التدريب الميداني للطلاب • لا توجد مشاركة من جانب الأطراف المجتمعية □□ □□ • تصميم وتطوير البرامج التعليمية بالكلية. • لا يتم إمداد الطلاب بتغذية راجعة للنتائج الامتحانات الدورية. • عدم جودة بعض الكتب الدراسية من حيث الطباعة • دورات المياه تحتاج الى صيانة • لا توجد آلية واضحة بالمكتبة لحماية الملكية الفكرية • طرق يتم المتبعة لا تقيس جميع المخرجات التعليمية المستهدفة لان اغلبها معرفية • لا توجد أساليب محددة ومعلنه للتعامل مع مشكلة الدروس الخصوصية • لا توجد لجنة لمراجعة ملفات المقررات • لا توجد خطة موثقة ومعلنه للتعامل مع العجز او الفائض في اعداد هيئة التدريس بالاقسام العلمية • انخفاض اقبال الطلاب على البرامج الزراعية • لا توجد أدلة على استشارة الخريجين أو جهات التوظيف في تطوير البرامج التعليمية. • تحتاج الدروس العملية للتطوير من حيث الكم والنوع لتنمية مهارات الطلاب المهنية. • عدم وجود خطة لتنمية الموارد الذاتية. - عدم الالتزام بنسب الغياب والحضور للطلاب وعدم حرمان من تتجاوز منهم نسبة غيابها □□ % من دخول الامتحان

المعيار	نقاط الضعف
	• لا توجد لجنة لتقويم الامتحانات والورقة الامتحانية ومدى مطابقتها لنواتج التعلم المستهدفة • طرق التقويم المتبعة لا تقيس جميع المخرجات التعليمية المستهدفة وتركز في أغلبها الجوانب المعرفية.
٥- أعضاء هيئة التدريس	• ٥- أعضاء هيئة التدريس لا توجد خطة للتعامل مع العجز او الفائض في اعداد هيئة التدريس بالاقسام العلمية • لا توجد معايير محددة وموثقة لتقييم اداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بخلاف ما يوجد بقانون تنظيم الجامعات. • لا توجد خطة لتدريب اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ولكن يتم تنفيذ البرامج التدريبية من خلال مركز التدريب بالجامعة للترقية وليس من خلال الاحتياجات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس. • أغلب أعضاء هيئة التدريس لا يستخدمون التكنولوجيا الحديثة في التدريس بالرغم من توافر بعضها في القاعات الدراسية. • نقص في مشاركة أعضاء هيئة التدريس بأنشطة وحدة الجودة • غياب التوصيف الوظيفي بالاقسام العلمية • لا توجد آليات محددة ومعايير لتقييم اداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٦- البحث العلمي والأنشطة بحث العملي والاسطه	• لا توجد خطة بحثية موثقة ومعلنة للكلية

المعيار	نقاط الضعف
العلمية الأخرى	العلمية الأخرى • لا توجد قواعد ملزمة للاستاذة باستمرار البحث العلمي • فهو بعد الحصول على درجة استاذ غير مكلف بأنشطة بحثية. • لا توجد قاعدة بيانات كاملة للرسائل العلمية والابحاث العلمية • تنحصر مصادر تمويل البحث العلمي بالكلية في موازنة الجامعة • لم يتم حصر نسبة عدد الماث المنشورة محليا ودوليا بالنسبة للعدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس • محدودية الاستفادة من البحث العلمي الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس في دعم وتعزيز العملية التعليمية وفي تطوير المقررات الدراسية • لم يتم تقييم نتائج الأبحاث العلمية من جانب المؤتاجية والخدمية في المجتمع • ضعف نسبه التمويل الحكومي المخصص للبحث العلمي • لم تتخذ الكلية اجراءات لتمويل الابحاث العلمية • لا يوجد خطة لتسويق البحوث العلمية التطبيقية.
٧- الدراسات العليا	• لم تفعل لائحة الدراسات العليا
٨- التقييم المستمر للفاعلية التعليمية	للفاعلية التعليمية • محدودية عدد اعضاء هيئة التدريس الحاصلين علي دورات الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد • احتياج نظام الجودة بالكلية لتدريب أعضاء هيئة

المعيار	نقاط الضعف
	تدريس على نظام المراجعة الداخلية لمعايير الجودة بالأقسام العلمية • لا توجد وسائل لتقييم النشاط البحثي. • قلة مشاركات أعضائه التدريس في الندوات والمؤتمرات على المستوى الدولي وقلة الاحتكاك العلمي والتعاون مع المؤسسات العلمية الدولية. • محدودية مشاركة معظم اعضاء هيئة التدريس في اعداد الدراسة الذاتية للكلية • لم يتم مراجعة وتحديث البرامج التعليمية المطبقة NARS التجارية في ضوء المعايير الأكاديمية القومية • لا توجد سياسات مؤنقة للبحث العلمي • عدم كفاية الممارسات التي تتخذها المؤسسة لتحسين وتطوير الفاعلية التعليمية.

. ثانيا : تحليل البيئة الخارجية:

أ- الجامعة :

تحليل بيئة الجامعة وبيان فرص التطوير المتاحة من الجامعة للكلية

أولاً: وحدة ادارة المشروعات:

*الفرص المتاحة:

تقوم وحدة ادارة المشروعات بتقديم التوعية والتدريب في مجال إدارة المشروعات في صورة

الانشطة التالية :

١. نشر ثقافة التطوير والبحث عن مصادر تمويل والتقدم بمقترحات مشروعات للجهات المانحة

٢. عقد دورات تدريبية عن كيفية إعداد مقترح ناجح

٣.مراجعة المقترحات مع المتقدمين واعتمادها من الجامعة وإرسالها للجهات المانحة .

٤.دورات خاصة بمتابعة المشروعات وقيّمهما (إسناد مهمة-)

*التحديات:

محدودية الاعلان عن هذه الانشطة وعدم وجود قنوات اتصال فعالة بين الوحدة بالجامعة

ومثيلاتها بالكلية.

ثانيا: مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

*الفرص المتاحة:

١. يقدم المركز دورات تدريبية على مستوى عالي لأعضاء هيئة التدريس والإداريين

والقيادات الأكاديمية والإدارية بأسعار مقبولة.

٢. بقرار من رئيس الجامعة يلزم كل عضو هيئة تدريس بالكلية اجتياز ٦ دورات من

دورات المركز كشرط للترقى الى الدرجة الاعلى.

٣. تستهدف الدورات التدريبية إكساب أعضاء هيئة التدريس والقيادات المهارات والقدرات والمعارف العلمية والإدارية والتي تمكنهم من مواجهة التطورات العالمية المستمرة في مجال التعليم والتكنولوجيا، وإنتاج ونشر المعرفة، وقيادة الجامعة في التحديث والتنمية ومن ثم تحقيق المنافسة العالمية.

٤. تم تدريب نسبة ١٠٠% من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والقيادات الأكاديمية والقيادات الإدارية لما تم تدريب عدد ٢٦ متدرب من أعضاء هيئة التدريس بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.

*التحديات:

١. عدم وجود ضوابط قانونية لالزام القيادات الأكاديمية أو الإدارية لحضور هذه الدورات التدريبية.

٢. يختار عضو هيئة التدريس من هذه الدورات عشوائيا لأن القرار الملزم بحضور هذه الدورات حدد العدد ولم يحدد ما هي الدورات اللائ لكل فئة من أعضاء هيئة التدريس بما يناسب تخصصه.

٣. لا يتم عمل تحديد للاحتياجات التدريبية للجهاز الإداري وكذلك القيادات الأكاديمية.

٤. نظرا لارتباطها بالترقية فغالبا ما يلجأ أعضاء هيئة التدريس الى الدورات التي بها أماكن شاغرة بغض النظر عن احتياجاتهم التدريبية الفعلية.

٥. لا يتم تقييم لمرودود التدريب وبيان اثره في تطوير الكلية

ثالثا: المكتبة الرقمية لجامعة الزقازيق:

*الفرص المتاحة:

عد المكتبة الرقمية لجامعة الزقازيق هي بوابة العاملين بجامعة الزقازيق وطلابها للحصول على المجلات والابحاث في صورة رقمية حيث تحوى المكتبة □□□□ □□□□ □□□□

متخصصة في شتى فروع العلم والعديد من الكتب والمراجع العلمية وبنوك اسئلة لكل تخصص
مشملا على تخصص التربية الرياضية.

*التعهدات:

محدودية الاعلان عن هذه الانشطة وصعوبة الدخول على موقع المكتبة خاصة في ساعات
الذروة.

رابعا: المكتبة المركزية لجامعة الزقازيق:

*الفرص المتاحة:

- تقع المكتبة المركزية بمبنى رئاسة الجامعة على مساحة ٨٤٠٠ متر ويوجد بها □
مدرجات وعدد ١٦ قاعة لخدمة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وطلاب الجامعة
- وتفتح المكتبة المركزية ابوابها من الساعة التاسعة صباحا وحتى الخامسة مساء ، وقد
بلغ عدد المترددين علي المكتبة المركزية خلال العام الماضي حوالي (□□□□□□)
طالب وباحث واستاذ .

* الخدمات التي تقدمها المكتبة المركزية :

- ١- مساعدة الباحثين عن طريق توفير المصادر والمراجع الخاصة بهم .
- ٢- توفير خدمة التصوير للمترددين علي المكتبة .
- ٣- توفير خدمة الاعارة الداخلية والخارجية .
- ٤- توفير خدمة عرض اشربة الفيديو .
- ٥- توفير خدمة الانترنت .
- ٦- توصيل شبكة المكتبات لكل كليات ومعاهد الجامعة .
- ٧- تشغيل شبكة الليزر .

مقتنيات المكتبة

م	أوعية المعلومات	الإضافات الحديثة	إجمالي المقتنيات
□	الكتب	العربية □□□	□□□□□
		الأجنبية □□□	□□□□□
□	الدوريات	العربية -	□□□□
		الأجنبية -	□□□□
□	٣ الرسائل الجامعية	العربية □□□	□□□□
		الأجنبية □□□	□□□□□
□	٤: النشرات والتقارير	العربية □□□	□□□□
		الأجنبية □□	□□□□
□		□	□□
□	٦ الأسطوانات المدمجة CD	□□□	□□□□
□	٧: شرائط فيديو	-	□□□
□	٨: شرائط لكاسيت	-	□□□
□	٩: شرائط الميكروفيش	-	□□□
	الإجمالي	□□□□	□□□□□□

الامكانيات المادية والأجهزة

م	النوع	العدد	م	النوع	العدد
□	١ نقاط اتصال بالإنترنت	□□	□□	١٠ داتا شو	□
□	٢ أجهزة حاسب آلي	□□	□□	١١ أجهزة بروجيكتور	□□
□	طابعات	□	□□	١٢ أجهزة ميكرو فيش	□
□	فاكس	□	□□	١٣ أجهزة نسخ الجواليت	□
□	٥ ماكينة تصوير	□	□□	١٤ أجهزة عمل الجواليت	□
□	٦ أجهزة تلفزيون	□□	□□	١٥ أجهزة تكيف	□□
□	٧ أجهزة فيديو	□□	□□	المراوح	□□□

ح	النوع	العدد	ح	النوع	العدد
□	أجهزة كاسيت	□□	□□	الأرفف	□□□
□	شاشة عرض	□□	□□	مناضد الإطلاع	□□□

خدمات المعلومات المتاحة

- الإطلاع الداخلي
- التصوير والنسخ
- الإحاطة الجارية
- البحث في قواعد البيانات
- الإعارة
- التوجيه والإرشاد
- الانترنت

خامسا: مركز تقنية الاتصالات والمعلومات:

هذا المركز مسئول عن:

١- مركز التعليم الالكتروني: ويدير هذا المركز مجموعة من المختصين لتحويل البرامج والمناهج التعليمية الى مناهج الكترونية. وقد تم تحويل عدد من مناهج الكلية الى الصورة الالكترونية بمساعدة القائمين على المركز وجارى رفعها على موقع الجامعة لتتاح لجميع الطلاب.

٢- مشروع ميكنة الجامعة ويهدف الى انشاء قواعد بيانات لكافة الاعمال الادارية بالكلية. وجارى التعاون مع الكلية لبحث كيفية الاستفادة من هذا المشروع.

٣- مشروع نظم المعلومات الموحد بالجامعة ويهدف الى ميكنة اعمال الكليات وتم التنسيق بين القائمين على العمل ورؤساء الكنترولات بالكلية للاستمرار فى ميكنة اعمال

الكنترول بالكلية .

٤- يقدم المركز دورات ICDL وبرمجيات مجانية لاعضاء هيئة التدريس واعضاء الجهاز الادارى والطلاب

* التهديدات :

محدودية الاعلان عن هذه الأنشطة .

ب- تحليل البيئة الخارجية العامة :

- القوى السياسية والقانونية:

الف □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ : ك

- توفير فرص لتطوير العملية التعليمية في مشروعات تعاون بين وزارة التعليم

العالي والبنك الدولي والاتحاد الأوروبي.

- زيادة الاهتمام على المستوى الإقليمي بأهمية ضمان الجودة والتحسين المستمر في

منظومة العملية التعليمية

- تَشْجِيع تَبَادُل الْخِبْرَات بَيْن الْجَامِعَات عَلَى الْمَسْتَوَى الْقَوْمِي وَالْعَالَمِي.

- تشجيع انشاء برامج تعليمية جديدة.

- ربط زيادة دخل اعضاء هيئة التدريس بالجودة مما أدى الى انتشار ثقافة الجودة

مع الاكاديمي.

- تغيير قواعد عمل لجان الترقى واشتراطات النشر الدولي.

- إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

- إنشاء مراكز الجودة بالجامعات لدعم الوحدات بكلليات.

- تَسْجِيع عَقْد اتِّفَاقِيَّاتِ تَعَاوُنٍ بَيْنَ الْجَامِعَاتِ الْمِصْرِيَّةِ وَحُكُومَاتِ الدُّوَلِ الْآخَرَى .

التـــــــــــــــــــــــــــــــــ : هـدـيـات

- ضعف منظومة التعليم ما قبل الجامعي

- مركزية اتخاذ القرار وضعف استقلالية الكليات

- قصور في الميزانية المخصصة للبحث العلمي

- عدم تعيين الجامعة فخصصين في المجالات الإدارية المختلفة

- عدم وجود مصادر مادية للصرف على وحدة تقويم الأداء وضمان الجودة الإستمرارية

التطوير

- عدم وجود دعم خارجي (رجال أعمال) لتمويل الأبحاث العلمية

- نقص وعي الراى العلم بأهمية الكلية والخريجين

القوى الاقتصادية

الف □□□□□□□□□□ : حـ

- دعم أعضاء هيئة التدريس بالكلية في صورة اتفاقيات تعاون بين الجامعة والجامعات

- - الأخرى لانتداب أعضاء هيئة التدريس للتدريس في التخصصات المختلفة.

التـــهـــــــــنــــيـــــت : هديــات :

- انخفاض اعداد الطلاب الوافدين للجامعة من الدول العربية والأفريقية والآسيوية

كنتيجة لتداعيات الازمة المالية العالمية.

- تقلص في الموازنات نتيجة الأزمة المالية العالمية.

- جذب الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس من الجامعة.

- عدم التوازن بين أعداد الخريجين والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.

- تواضع الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي

القوى الاجتماعية

: الف □□□□□□□□□□

- وجود بيئة صناعية ومجتمع أعمال حول الجامعة بالعاشر من رمضان مما يعد فرصة

كبيرة للكلية لفتح قنوات للتعاون مع أصحاب هذه المصانع لتطوير العملية البحثية

والتعليمية.

- تغيير ثقافة المجتمع المحيط حيث زاد الإقبال على الالتحاق بالبرامج الخاصة ان

توافرت بها جودة تعليمية عالية مما يشكل فرصة امام الكلية للاتجاه لانشاء برامج جديدة

التـــ : هـدات

- المصرية.
- غياب ثقافة التعاون بين الجامعات ومنظمات الأعمال.
- عدم اقتناع المنظمات الحكومية ورجال الأعمال بأهمية تمويل الأبحاث في الجامعات

- || - الزيادة السكانية الهائلة بمحافظة الشرقية مما يشكل عبئا على الاندية الرياضية وخدمات الكلية بالوحدات ذات الطابع الخاص.

القوى التكنولوجية

الف:

- المتزايد في وسائل الاتصالات. وفي تقنيات الوسائل التعليمية.

التـــ : هدايات :

- فرص النقل والاقتباس

وقد ترتب على دراسة الوضع الحالي للكلية وتحديد نقاط القوة والضعف ودراسة الفرص والتهديدات في البيئة الداخلية والخارجية ، وضع الاهداف الاستراتيجية للكلية وذلك في ضوء الاهداف الاستراتيجية للجامعة

رابعاً : الاهداف الاستراتيجية في ضوء التحليل البيئي وخطة الجامعة الاستراتيجية:

اهداف الكلية

الهدف الاستراتيجي الاول : اعداد كوادر مميزة مؤهلة بالمعارف العلمية والمهارات التطبيقية المعاصرة ،مايجعلها قوة عمل فاعلة تلبي احتياجات القطاعات الانتاجية و الخدمات المحلية و القومية .

الهدف الاستراتيجي الثاني: تقديم منتجات بحثية مبتكرة تسهم في التطوير التكنولوجي للقطاعات الصناعية والزراعية والخدمية ، في مناطق التنمية المستهدفة باقليم

محافظة الشرقية (العاشر من رمضان – الصالحية الجديدة – جنوب سهل الحسنية – الخ
٠٠٠) والاقاليم المحيطة □

الهدف الاستراتيجي الثالث : تقديم خدمات التدريب والاستشارات ، وتبادل الخبرات مع
الشركاء في مجالات الاعمال الصناعية والزراعية والتجارية

الهدف الاستراتيجي الرابع : التقويم والتحديث المستمر للبرامج الدراسية لزيادة توافقها
مع تطور متطلبات التنمية الاقتصادية للمجتمع المصري □

الهدف الاستراتيجي الخامس : تشجيع البحوث التطبيقية بمشاركة منظمات الاعمال
الصناعية ، والزراعية ، والتجارية يحقق النفع المتبادل □

الهدف الاستراتيجي السادس : ان تصبح الكلية بيت خبرة يقدم خدمات متميزة
للقطاعات المجتمعية المستفيدة

الهدف الاستراتيجي السابع : تنمية الموارد البشرية والمادية وتوظيفها بصورة مثلى فى
التعليم والبحث العلمى وخدمة المجتمع

الهدف الاستراتيجي الثامن : اتاحة فرص التعليم والتدريب لتطوير الاداء المهني
للخريجين والمتدربين لمواكبة تطور متطلبات سوق العمل

الهدف الاستراتيجي التاسع : توثيق عري التعاون الاكاديمي والثقافي مع مؤسسات
التعليم العالي القومية والاقليمية والعالمية ذات الاهتمامات المشتركة

الهدف الاستراتيجي العاشر : اعداد الكلية لاستيفاء متطلبات الحصول علي الاعتماد من
الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد

ارتباط استراتيجية الكلية باستراتيجية الجامعة

وجه الارتباط	وجه	استراتيجية الجامعة	وجه	استراتيجية الكلية	وجه	جوانب الارتباط
الرؤية	الرؤية	تطلع جامعة الزقازيق الى ان تصبح جامعة معتمدة ومشهود لها بما تقدمه من مستوى متميز في التعليم والبحث العلمي والتنمية المستدامة		جامعة الزقازيق الى ان تصبح كلية التكنولوجيا والتنمية بجامعة يهود لها بما تقدمه الزقازيق ان تصبح نموذجا رائدا نموذجا رائدا للجامعة والكليه نولوجي - النوجه الاقليمي والاقليمي من القومي بما يولب لتعليمه توجهات الجامعة		
الرسالة	الرسالة	جامعة مصرية حكومية تقدم تعليمًا متميزًا وبحوثًا أكاديمية وتنموية رائدة وخدمات مجتمعية متفردة وتنمية متواصلة لمواردها البشرية في إطار من الابتكار والجودة والاستقلالية والقيم الأخلاقية	رسالة	جامعة مصرية حكومية تقدم تعليمًا متميزًا وبحوثًا أكاديمية وتنموية رائدة وخدمات مجتمعية متفردة وتنمية متواصلة لمواردها البشرية في إطار من الابتكار والجودة والاستقلالية والقيم الأخلاقية	رسالة	جامعة مصرية حكومية تقدم تعليمًا متميزًا وبحوثًا أكاديمية وتنموية رائدة وخدمات مجتمعية متفردة وتنمية متواصلة لمواردها البشرية في إطار من الابتكار والجودة والاستقلالية والقيم الأخلاقية

[illegible]

	الإداء المهني للخريجين والمكرمين لمواكبة تطور متطلبات سوق العمل - توثيق عري التعاون الأكاديمي والثقافي مع مؤسسات التعليم العالي القومية والإقليمية والعالمية ذات الاهتمامات المشتركة		
--	---	--	--

تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية

وبعد دراسة الوضع الحالي وتحديد نقاط الضعف والقوة وتحديد الأهداف الاستراتيجية قمنا بتحديد الإجراءات اللازمة للتغلب على نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة لتحقيق الأهداف ويشمل تحليل الفجوة الإجراءات التالية:

١- تحديث الرؤيا والرسالة والأهداف الاستراتيجية للكلية

٢- رفع وعي أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب وأصحاب المصلحة برؤية ورسالة

وأهداف الكلية

٣- دراسة عن سياسات الكلية في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع

٤- خطة متكاملة لهيكل تنظيمي ملائم ومعتمد

٥- تطوير الإدارات المتخصصة لخدمات دعم العملية التعليمية بالكلية

٦- استحداث وحدة إدارة الأزمات والكوارث

٧- تطوير التوصيف الوظيفي في الكلية

٨- ربط مستويات الأداء ورضاء القيادات الإدارية والعاملين بالكلية

٩- تجهيز أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة وتفعيل هذه الأنشطة

١٠- تحديث الاجهزة والمعدات بمعامل الأقسام العلمية

١١- وضع موثيق ونظم تتسم بالعدل والشفافية والمساواة لآخلاقيات المهنة والبحث العلمي

١٢- تق التميز الاكاديمي لكلية التكنولوجيا والتنمية - جامعة الزقازيق علي المستوي

المحلي والاقليمي

١٣- اعداد لائحة للمرحلة الجامعية الاولى بنظام الساعات المعتمدة

١٤- اعداد لائحة دراسات عليا بنظام الساعات المعتمدة

١٥- وضع خطة لتحويل بعض المقررات الكترونيا وتفعيلها

١٦- ربط المعمل المركزي للتربة والاغذية والاعلاف بالخطة البحثية لكلية

١٧- تفعيل دور مركز التدريب والاستشارات بالكلية

١٨- وضع خطط تدريبية لرفع كفاءة وقدرات اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في تكنولوجيا

التعليم ومهارات البحث العلمي

١٩- وضع خطة تدريبية لرفع كفاءة العاملين بالكلية

المصادر المتاحة المختلفة لتوفير التمويل :

الدعم المقدم من الجامعة - الوحدات ذات الطابع الخاص - المجلة العلمية لكلية -
المصروفات

المصادر المقترحة للتمويل :

حصول علي مشروعات جديدة - تمويل من المستثمرين ورجال الاعمال - الدخول في

مع مؤسسات الاعمال والمجتمع المدني لتنفيذ مشروعات بحثية وميدانية

ترتيب الأوليات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح.

ترتيب الاولويات

ترتيب الأوليات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح.

- اعداد خريجين متميزين قادرين علي المنافسة في سوق العمل

- النهوض بالبحر العلمي والوصول الى مخرجات تطبيقية وتشجيع الابتكارات العلمية

- النهوض بالمجتمع وحل مشكلاته والقيام بأنشطة مجتمعية بالاشتراك مع مؤسسات المجتمع

المدنى

- رفع كفاءة الموارد البشرية والمادية بالكلية

[illegible]

1- التحديات في البيئة الداخلية

❖ زيادة الكلية الامكانيات

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

٣٩٦

٣٩٧

٣٩٨

❖ عدم وجود ضوابط قانونية للزام القيادات الاكاديمية او الادارية لحضور الدورات التدريبية

❖ لا يتم تقييم لمردود التدريب وبيان اثرة فى تطوير الكلية

❖ ☐ هيئة التدريس ☐ العاملين ☐ التفكير الاستراتيجي.

❖ هجرة

--	--	--	--	--

 المتميزة

--	--	--	--	--

 هيئة التدريس.

القوانين

المالية **للتنفيذ**

❖ تغيير اتجاهات واولويات

--	--	--	--	--	--

 العلية

--	--	--	--	--	--	--	--

 .

الطبيعة للتغير. ❖

❖ ٢-التحديات في البيئة الخارجية

□- القوى السياسية والقانونية

- ❖ معايير القبول حتي الان بالمجموع فقط
- ❖ ضعف منظومة التعليم قبل الجامعي
- ❖ مركزية اتخاذ القرار وضعف استقلالية الكليات
- ❖ زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الاجنبية وتفوقها في العملية التسويقية
- ❖ الاعارات الممتدة لاعضاء هيئة التدريس الي جامعات خارج مصر

□-القوي الاقتصادية

- ❖ جذب الجامعات الخاصة لاعضاء هيئة التدريس من الجامعة
- ❖ عدم التوازن بين اعداد الخريجين والاحتياجات الفعلية لسوق العمل
- ❖ تقلص فى الموازنات نتيجة الازمة المالية العالمية

□-القوي الاجتماعية

- ❖ انتشار الدروس الخصوصية
- ❖ غياب ثقافة التعاون بين الجامعات ومنظمات الاعمال
- ❖ عدم اقتناع المنظمات الحكومية ورجال الاعمال باهمية تمويل الابحاث في الجامعات المصرية

: □□□□□□□□ □□ لمواجهة □□□□□□□□

- ❖ تشجيع وتحفيز [] [] بالكلية.
- ❖ [] والتقييم [].
- ❖ زيادة [] المالية [] لتنفيذ [] لتطبيق [].
- ❖ [] الكليات [].
- ❖ [] الكلية.
- ❖ زيادة [] الكلية [] طريق [] الوافدين
- توصيات [] استثمارية [] الاستراتيجية.
- ❖ تنفيذ [] الاستراتيجية للكلية .
- ❖ تمويل [] بديلة لتنفيذ [].
- ❖ زيادة [] لميزانية الكلية [] استثمارية تطبيق [].
- ❖ ترسيخ [] بين [] العملية التعليمية [] الكلية ([] هيئة التدريس /
- ❖ [] الهيكل [] (...).

- ❖ تغيير الممارسات المجتمعية للكلية تغيير المفاهيم الكلية
- ❖ أولويات الكلية يتفق استمراريتها ()
- ❖ تشجيع هيئة التدريس مهنية تسهم الخارجية ودعمهم الدوريات الدولية.
- ❖ بين بالكلية نظرائهم الكليات
- ❖ بين فريق الكليات

آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة استمرارية الخطة الاستراتيجية

- ❖ وجود نظام تؤكد جودة التعليم بالكلية.
- ❖ نظام التوثيق والمعلومات
- ❖ نظام المراجعة الداخلية المتبع بجميع الاقسام العلمية والادارية بالكلية
- ❖
- ❖ المشاركة الفعالة للإدارة العليا والقيادات بالكلية فى تنفيذ ومتابعة أنشطة
- ❖ قياس مؤشرات أداء تنفيذ الخطة الإستراتيجية على مستوى المهام والأنشطة او على المستوى الشهري
- السياسات المرشدة للكلية**
- تمثل السياسات المرشدة الخطوط العريضة والعامة التى ترشد الكلية فى عملية تنفيذ إستراتيجيتها على مختلف مستوياتها، وفى الوقت ذاته تمثل السياسات العامة للكلية.
- ومرتكزات هذه السياسات العامة هو تغطية كافة الأنشطة التى تقوم بها الكلية لتحقيق رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.

سياسات عامة للكلية

- ❖ تطبيق قواعد و أساليب ضمان الجودة في جميع أوجه النشاط بالكلية من تعليم
- ❖ التطوير المستمر لكافة أوجه النشاط بالكلية ولكافة أطراف العملية التعليمية.
- ❖ التطوير المستمر للنظم و اللوائح و الآليات الحاكمة لكافة الأنشطة بالكلية.
- ❖ تلبية إحتياجات وتوقعات المجتمع فيما تقدمه الكلية من خدمات ومنتجات شاملة الخريج والدورات التدريبية و الخدمات الإستشارية و المنتجات الهندسية و غيرها.
- ❖ الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة و تعظيم سبل الإستفادة منها ووضع أولويات لإستخدامها.
- ❖ التكنولوجيا وتطويرها.
- ❖ إحترام الخطط الإستراتيجية للكلية وخططها التنفيذية، وإتخاذ الإجراءات والآليات التي تكفل تنفيذ الخطط علي الوجه الأكمل.
- ❖ المراجعة الدائمة للقرارات والأنشطة في ضوء سياساتها وخططها الإستراتيجية والتنفيذية.
- ❖ لمرونة والانفتاح العقلي والشفافية في الممارسات و القرارات والسياسات
- ❖ تحقيق قيم العدالة والمساواة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية.
- ❖ إرضاء المستفيدين فيما لا يخل بجودة منتجات ومخرجات الكلية ولا يتعارض مع الأصول العلمية والهندسية.
- ❖ إدارة منظومية تعتمد علي آليات وقواعد وخطط محددة لكافة الأنشطة بالكلية، ولا تعتمد علي الرؤية الفردية.
- ❖ إحترام القيم العامة و أخلاقيات المجتمع العلمي في جميع الممارسات و الأنشطة و الإلتزام بدليل أخلاقيات المهنة.
- ❖ توثيق كافة الأنشطة و عمل قواعد بيانات شاملة لها.
- ❖ تبني سياسات ربط الحوافز والمكافآت بالجهد المبذول وجودة الأداء.