

## معايير تقييم أداء معايير تقييم أداء القيادات

### أولاً- المهارات السلوكية والمهام الإدارية والقيادية وأعمال التقييم

- 1/1- يحترم آراء الآخرين.
- 2/1- يسمح بالحوار والمناقشة.
- 3/1- يتخذ قراراته بعيداً عن الدكتاتورية.
- 4/1- له رؤية وسياسه واضحة ومعلنة.
- 5/1- يعطى الكلية الكثير من جهده ووقته.
- 6/1- يتبنى مبدأ التفويض للوكلاء ورؤساء الأقسام
- 7/1- لديه القدرة على اقامة علاقات قوية مع الجهات والمؤسسات على المستويات المختلفة.
- 8/1- يتسم بروح المرونة في العمل.
- 9/1- يدير الكلية من خلال لجان متخصصة.
- 10/1- يتبنى سياسة اللامركزية في الإدارة.
- 11/1- يستخدم سلطاته القانونية بعدالة والشفافية.
- 12/1- يهتم بتوظيف العلاقات مع المستفيدين وأصحاب المصالح.
- 13/1- يحرص على توزيع الموارد المتاحة بموضوعية مما يحقق النفع.
- 15/1- يتبنى التوجهات الحديثة لتطوير الأداء.
- 16/1- يراعى اختيار ذوي الكفاءة لأداء المهام المختلفة.
- 17/1- يحرص على مراقبة سير الدراسة والامتحانات وحفظ النظام بالكلية.
- 18/1- يحرص على الإشراف على العاملين بالأجهزة الإدارية ومراقبة أعمالهم.
- 19/1- لديه خبرة قيادية.
- 20/1- لديه القدرة علي تنمية موارد الكلية.
- 21/1- يحرص علي تدعيم البنية الأساسية للكلية.
- 22/1- ينشط الوحدات ذات الطابع الخاص.
- 23/1- يقوم بالتنسيق بين الأقسام الفنية و الإدارية بالكلية.

### ثانياً- المهام التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع:

- 1/2- يتبنى تطوير وتحسين وتحسين البرامج التعليمية ومتابعة تنفيذها.
- 2/2- توفير الأجهزة و المعدات اللازمة وظروف العمل لخدمة العملية التعليمية والبحثية.
- 3/2- يتبنى سياسة المشاركة في الندوات و المؤتمرات وورش العمل.
- 4/2- لديه خبرة بالبرامج الدراسية بالكلية.
- 5/2- توثيق التعاون البحثي محليا وإقليميا ودوليا.
- 6/2- يساهم بفاعلية في مجال خدمة الكلية/ الجامعة مع المجتمع الخارجي.



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

### ثالثاً - مهام التطوير والجودة:

- 1/3- يتبنى التخطيط الإستراتيجي لتحقيق فاعلية تعليمية عالية.
- 2/3- يسعى لتحقيق رسالة ورؤية الكلية.
- 3/3- يحرص علي وجود هيكل تنظيمي ملائم ومعتد.
- 4/3- يعتمد في أختيار القيادات وفق المعايير الوظيفية المعتمدة.
- 5/3- يسعى لتحسين الوضع التنافسي للكلية من خلال تقديم برامج تعليمية معتمدة وتقديم خريج بمواصفات تتفق مع احتياجات سوق العمل.
- 6/3- يتبنى آليات لتنفيذ الأهداف الإستراتيجية و الأنشطة و المهام بالخطة.
- 7/3- يحرص علي تفعيل اللوائح و القوانين المتعلقة بالفاعلية التعليمية.
- 8/3- يسعى لتعزيز نقاط القوة وتحسين النقاط التي تحتاج الى تحسين.
- 9/3- لديه خبرة في أعمال التطوير و الجودة.
- 10/3- يدعم الأقسام الأكاديمية و الإدارية في تطوير نظم الجودة.
- 11/3- يعمل علي تحقيق المعايير الأكاديمية ولحصول على مخرج تعليمي متميز.

## تقرير تحكيم معايير تقييم أداء تقييم أداء القيادات

### التقرير:

#### أهم نقاط القوة:

- المعايير جيدة ومصنفة ومقسمة إلى عدة مؤشرات موضوعية وواضحة وقابلة للقياس.
- توجد معايير لتقييم أداء القيادات بالكلية.

#### أهم النقاط التي تحتاج الى تحسين:

- عدم التوازن بين أعداد المهارات.
- توجد بعض المؤشرات المتشابهة والمرتبطة والتي تحتاج الى الدمج لنفس المهارة.
- تحتاج بعض المؤشرات الى اعادة الصياغة.
- لم يتم تحديد تفويض السلطات وفقاً لمهام العضو، ولم يتم تحديد اليات التطبيق وتوقيتاتها وأوجه الاستفادة منها.

#### مقترحات التحسين:

- دمج بعض المؤشرات المتشابهة والمرتبطة وحذف بعض العبارات المكررة بنفس المعنى.
- مراعاة التوازن في عدد المؤشرات بين المهارات المختلفة.
- مراعاة عدم الاسهاب في بعض صياغة بعض المهارات.
- توضيح تفويض السلطات وفقاً لمهام العضو.

م	اسم المراجع	الوظيفة	التوقيع
1	أ.د. فتحى محمد حسن	أستاذ التغذية- قسم اقتصاد منزلى - كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق - مراجع داخلى بالكلية - مراجع خارجى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	
2	أ.د. صلاح شريف عبدالوهاب	أستاذ علم النفس التعليمى- وعميد كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق - مراجع داخلى بمركز ضمان الجودة بالجامعة - وبمركز ضمان الجودة بالجامعة- مراجع خارجى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	
3	أ.م.د. عواطف بهيج محمد	أستاذ مساعد اقتصاد منزلى كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق - مدير وحدة الجودة بالكلية - مراجع داخلى بمركز ضمان الجودة بالجامعة - مراجع خارجى بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للتعليم قبل الجامعى	