



وحدة ادارة الجودة



كلية التربية النوعية

**دليل تقويم الطلاب والامتحانات لطلاب  
برنامج الاقتصاد المنزلى  
للعام الجامعي 2019/2018**



وحدة إدارة الجودة



كلية التربية النوعية

### رؤية الجامعة:

تتطلع جامعة الزقازيق إلى أن تصبح جامعة معتمدة ومشهود لها بما تقدمه من مستوى متميز في التعليم والبحث العلمي والتنمية المجتمعية المستدامة.

### رسالة الجامعة:

جامعة مصرية حكومية تقدم تعليماً متميزاً و بحوثاً أكاديمية وتنموية رائدة وخدمات مجتمعية متفردة وتنمية متواصلة لمواردها البشرية في إطار من الابتكار والجودة والاستقلالية والقيم الأخلاقية.

### رؤية كلية التربية النوعية:

أن تصبح مؤسسة تربوية أكاديمية نوعية متميزة تحتل مكانة رائدة بحيث تكون بيت الخبرة الأول في التخصصات النوعية والتربوية محلياً وإقليمياً.

### رسالة كلية التربية النوعية:

اعداد المعلم النوعي المبدع وأخصائي الأنشطة التعليمية المبتكر القادر على التنافس في سوق العمل والارتقاء بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتطوير الدراسات العليا والبحث العلمي والنشر الدولي وتحقيق معايير الجودة الشاملة واستخدام النظم التكنولوجية الحديثة بما يسهم في حل المشكلات وتحقيق التنمية المستدامة للمجتمع والتواصل الفعال مع الجهات المعنية.

### الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية النوعية:

- 1- تخريج معلم نوعي وأخصائي أنشطة تعليمية متميز قادر على تنمية مجتمعه والمنافسة في سوق العمل محلياً وإقليمياً.
- 2- تطوير البنية التحتية اللازمة لرفع كفاءة العملية التعليمية وجودتها بالكلية.
- 3- تطوير لائحة الكلية لمرحلة البكالوريوس بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية ومتطلبات سوق العمل المتجددة.
- 4- تحقيق تنمية مهنية مستدامة لخريجي الكلية من خلال مواصلة الدراسات العليا وتفعيل برامج التنمية المهنية ورابطة الخريجين.
- 5- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ونشر القيم والمبادئ الأصيلة داخل وخارج الكلية.
- 6- إجراء بحوث أكاديمية وتنموية فاعلة قائمة على الابتكار ومنتجة للمعرفة في التخصصات النوعية المختلفة.
- 7- تلبية احتياجات المجتمع المحلي من الخدمات والاستشارات النوعية والتربوية المختلفة وتنميته والمساهمة في حل مشكلاته.
- 8- المساهمة في التحسين المستمر لعناصر العملية التعليمية في جميع المراحل.



وحدة إدارة الجودة



كلية التربية النوعية

- 9- تنمية الموارد المادية للكلية باستحداث صيغ وبدائل جديدة للتمويل.  
10- فتح دبلومات وبرامج مهنية جديدة تتواءم مع متطلبات سوق العمل والمجتمع المحلي.

### رؤية برنامج الاقتصاد المنزلي:

الريادة في مجالات الاقتصاد المنزلي والعلوم التطبيقية المرتبطة بها لتحقيق المنافسة في سوق العمل في ضوء معايير الجودة.

### رسالة برنامج الاقتصاد المنزلي:

خريج متميز تربوي وأكاديمي ومهني قادر على استخدام النظم التكنولوجية الحديثة في التدريس والبحث والتنمية المستدامة لخدمة المجتمع وتحقيق معايير الجودة والمنافسة في سوق العمل.

### أهداف برنامج الاقتصاد المنزلي:

- إعداد معلم نوعي ذو صفات خاصة ومهارات عالية في جميع مجالات القسم (تغذية وإعداد أطعمة-ملابس ونسيج-إدارة المنزل والمؤسسات-مجالات وتطبيقات عملية أخرى ذات الصلة).
- إكتساب الخريج القدرة العالية علي التحديث والإبتكار والإبداع في مجالات تخصصه المختلفة.
- اكتسابه القدرة علي المنافسة في مجالات سوق العمل مع اقرانه من خريجي الكليات المحلية والداولية المناظرة.
- تقديم خدمات بحثية وتدريبية وايضا استشارية في مجالات تخصص القسم لخريجي القسم وافراد المجتمع المدني المهتمين بمجالات تخصص القسم
- المساهمة في حل مشكلات المجتمع المدني وتنمية البيئة.

### الغرض من الدليل:

هو نشر ثقافة وتحسين جودة التعليم والتعلم من خلال تطوير نظم التقويم والإمتحانات للطلاب في برنامج الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج الأكاديمية بما يتوافق مع المعايير الأكاديمية ومعايير التقويم كأحد متطلبات الجودة والإعتماد.

### الأهداف المحددة للدليل:

- دعم برنامج الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية – جامعة الزقازيق نحو إتباع آليات وبنية تحتية متطورة لإدارة نظم التقويم داخل الكلية لضمان الدقة والسرعة والشفافية.
- إنشاء بنوك للأسئلة في المقررات الدارسية المختلفة في ضوء الأهداف والمعايير الموضوعية لكل تخصص وإدراجها ضمن قواعد البيانات بالبرنامج والكلية.



وحدة ادارة الجودة



كلية التربية النوعية

- تبنى نظم إختبارات لقبول الطلاب ببرنامج الاقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية بحيث تعكس هويتها فى ضوء رسالة ورؤية الكلية.
- تشجيع طلاب السنوات النهائية بالبرنامج للمشاركة فى إمتحانات الإنجاز للجامعات كأحد ضمانات جودة المخرجات التعليمية وقدرتها على المنافسة .

### المستفيدون من الدليل:

- 1- أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج والكلية.
- 2- القيادات الأكاديمية بالبرنامج والكلية للإرتقاء بأدائهم الأكاديمى والإدارى.
- 3- طلاب البرنامج محور العملية التعليمية والهدف الرئيسى للتقويم لتنمية قدراتهم السلوكية والعلمية للمنافسة فى سوق العمل.
- 4- أولياء أمور الطلاب لإعلامهم عن أساليب التقويم التربوى لأبنائهم.
- 5- رجال الأعمال على المستوى الإقليمى والدولى للتعرف على مستوى خريج البرنامج من خلال البرامج العلمية والتعليمية التى يتمتع بها الخريج واساليب التعليم والتقويم والوسائل التعليمية الحديثة التى تصل بالكلية إلى الإعتماد.
- 6- كل المهتمين بجودة التعليم.

### التقويم فى الدليل:

نظراً للأهمية القصوى لنظم تقويم الطلاب والإمتحانات لطلاب ببرنامج الاقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق يطلب ذلك اعداد دليل التقويم موثق ومعتمد من مجلس القسم والكلية وفى متناول الطالب وعضو هيئة التدريس ليتعرف على ما يخصه على حقوقه وواجباته والإلتزامات القانونية المُلزِمة. ويعد الدليل اداة للتعرف على أسس وقواعد أساسية تنظم عملية تقويم الطلاب والإمتحانات وقابلة للتطوير والتحديث بالبرنامج بما يتناسب مع الأسس والأهداف والمعايير التى تتوافق مع رؤية ورسالة برنامج الاقتصاد المنزلى.

### دليل التقويم

#### تعريفات إجرائية:

التقويم	هو عملية تربوية مستمرة تهدف إلى تشخيص وعلاج وإصدار حكم على التحصيل الدراسى للطلاب ووضع خطة للتحسين و التطوير فى ضوء التغذية الراجعة.
الطالب	المتعلم أو المتعلمة بالتعليم الجامعى سواء فى مرحلة البكالوريوس أو مابعدھا.
عضو هيئة التدريس	القائم بالتدريس فى التعليم الجامعى والحاصل كحد أدنى على درجة الدكتوراة.
أدوات التقويم	وسائل جمع المعلومات عن أداء الطالب، مثل: الإختبارات التحريرية والشفهية والعملية، والملاحظات والمقابلات.....إلخ.
سجل الطالب	السجل الذى يدون فيه عضو هيئة التدريس ملاحظاته وتقويمه للطالب خلال الفصل الدراسى.
الإختبارات المعيارية	هى طرق قياس مستوى أداء الطلاب خلال الفصل الدراسى.



وحدة ادارة الجودة



كلية التربية النوعية

**المقرر الدراسي** المقرر الذي تشتمل عليه الخطة الدراسية في فصل دراسي والذي وضع من خلال برنامج دراسي.

### أهداف الدليل:

- 1- تنظيم أساليب تقويم التحصيل الدراسي وإجراءاته.
- 2- تحديد مستوى تحصيل الطالب، والتعرف على مدى تقدمه نحو تحقيق الغايات والأهداف.
- 3- إمداد الطالب والقائمين على العملية التعليمية بالمعلومات اللازمة من أجل تحسين مستوى التعلم وتطوير المقررات وأساليب التدريس.
- 4- تطوير عمليات التقويم وإجراءاته والمراجعة المستمرة لها وفق الأسس العلمية.
- 5- الإسهام في الحدّ من مشكلات الرسوب للطلبة المتعثّرين وما يترتب عليه.
- 6- الاستفادة من إمكانات المتميزين التي تكشف عنهم أساليب ووسائل التقويم

### قواعد عامة في يجب مراعاتها عند تقويم الطالب:

- 1- أساليب التقويم، وإجراءاته، وممارساته، وأدواته، ونتائجه تكون داعمة للتعليم والتعلم.
- 2- أساليب التقويم لا تعد مصدر رهبة أو قلق أو عقاب يؤثر سلباً على أداء الطالب.
- 3- أدوات التقويم تكون صادقة وممثلة لما يتوقع من الطالب إكتسابه من المعارف والمهارات، ومبينة لمدى تمكن الطالب من المقرر الدراسي.
- 4- يتضمن أداء التقويم مستويات عدة من الأسئلة، بحيث تقيس قدرة الطالب على الحفظ و الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.
- 5- توفر أدوات التقويم معلومات عن العمليات التي يحدث بها التعلم.
- 6- الاستفادة من نتائج التقويم، ويقدم معلومات مستمرة عن مستوى تقدم الطالب مثل ملف الإنجاز، ويستفاد منها في تطوير المناهج وأساليب التدريس، وحث الطالب على بذل المزيد من الجهد للاستفادة من الخبرات التعليمية.
- 7- تتوافر في أساليب التقويم فرص متكافئة لجميع الطلاب، وهذه الأساليب تشمل أدوات وظروف تطبيق التقويم والقرارات المترتبة على نتائجه.
- 8- تبنى أدوات التقويم وفق الأسس العلمية المتبعة، وفي ضوء معايير التقويم، والتأكد من صدقها وثباتها.

### أهمية التقويم في الإعداد الأكاديمي للطالب بالبرنامج:

- 1- يتم تقويم الطالب في المقرر الدراسي ويدون في ملف الإنجاز عن طريق: (أعمال الفصل ""إختبارات تحريرية قصيرة، إختبارات شفوية""، إختبار منتصف الفصل، إختبار نهاية الفصل).
- 2- تكون درجة الطالب في أعمال الفصل الدراسي مخصصة لتقويمه بأدوات التقويم المتنوعة باستخدام أسلوب التقويم المستمر.
- 3- يكون إختبار نهاية الفصل شاملاً لجميع نواتج التعليم المستهدفة للمقرر الدراسي.



وحدة ادارة الجودة



كلية التربية النوعية

**التقييم:** الإختبارات الدورية القصيرة الشفهية والتحريرية والتطبيقية والبحوث والقراءات وتتم هذه الإختبارات بصورة دورية خلال المحاضرات وتدون في ملف إنجاز الطالب.

### **الدلائل الرقمية والرمزية للدرجات والتقدير:**

1 - تقدر الدرجات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي على النحو التالي:

التقدير	الدرجة
ممتاز	من 85 إلى 100
جيد جداً	من 75 إلى أقل من 85
جيد	من 65 إلى أقل من 75
مقبول	من 60 إلى أقل من 65
راسب	من صفر إلى أقل من 60
راسب	غائب

### **معايير التقويم للطلاب ومنظومة المنهج:**

- 1- تقويم حصيلة الطالب من الجوانب المعرفية و المهارية والوجدانية.
- 2- تحديد مستوى أداء الطالب ومدى تقدمه إلى مستويات أعلى.
- 3- تقديم تغذية راجعة مناسبة تساعده على إكتشاف الثغرات في حصيلته المعرفية والمهاراتية والعمل على علاجها.
- 4- الرقى بالطالب إلى المستوى المناسب من الإنجاز الذي يفى بالمعايير المحددة والمقبولة للمنافسة في سوق العمل.
- 5- تقييم الأداء العلمى لكلية التربية النوعية من خلال مقارنة أداء الطالب بما هو متوقع من البرامج التي تقدمها الكلية.

### **معايير تقويم الطلاب:**

**خدمة الطالب:** يجب أن يعزز تقويم الطلاب مبادئ التربية السليمة ويعمل على تحقيق رسالة البرنامج والكلية وفعالية عمل الطلاب بما يخدم الإحتياجات التعليمية لهم.

**ملائمة السياسات والإجراءات:** سياسات وإجراءات التقويم المنصوص عليها يجب تطويرها وتنفيذها وإتاحتها.

**الوصول إلى معلومات تقويم الطالب:** يجب أن تقدم للطلاب وممن لهم حق الإطلاع معلومات التقويم مع الحفاظ على سريتها وخصوصيتها.

**حقوق الطلاب:** تتمتع حقوق الطلاب بالحماية والرعاية من خلال القوانين واللوائح المعمول بها والمبادئ الأساسية للعدالة وحقوق الإنسان.

**توازن التقويم:** يجب أن يكون التقويم متوازناً بحيث يحدد نقاط القوة في الطالب التي يمكن البناء عليها و نقاط الضعف التي يمكن علاجها.



وحدة ادارة الجودة



كلية التربية النوعية

**معايير الفائدة:** يكون التقويم مفيداً وموجهاً ومؤثراً ويجرى فى التوقيت المناسب وتوظف نتائجه لما أقيم التقويم لتحقيقه حتى تتحقق الفائدة.

**إتجاه بناء:** توجيه الطلاب فى ضوء التقويم يجب أن يكون بناءً ويؤدى إلى إتخاذ قرارات تعليمية سليمة تصب فى مصلحة الطلاب.

**تحديد المستخدمين والإستخدامات:** يجب أن يكون المستخدمين واستخدامات التقويم محددة بحيث يكون التقويم مناسباً ويسهم فى تعليم وتعلم الطلاب وتنميتهم.

**نطاق المعلومات:** المعلومات التى يتم جمعها عن تقويم الطلاب يجب أن تتم بعناية مركزة وشاملة بحيث تأتى أسئلة التقويم مُعبرة عن إحتياجات الطلاب والأطراف المعنية الفعلية.

**مؤهلات المقيم:** يجب أن يكون المسئولين عن تقويم الطلاب مؤهلين بالمعارف والمهارات الضرورية التى يتم تقييمها دورياً بحيث يتم التقويم بكفاءة وثق فى نتائجه.

**التقارير والمتابعة:** تقارير تقويم الطلاب لابد أن تكون واضحة ودقيقة فى التصميم وتقدم فى الوقت المناسب بحيث تكون مفيدة للطلاب وأولياء أمورهم وغيرهم ممن لهم صلة بتقويم الطلاب.

**معايير الدقة:** تساعد معايير الدقة على ضمان إجراء تقويم الطلاب للحصول على معلومات سليمة عن آدائهم و تعلمهم وبالتالي الحصول على تفسيرات صالحة وإستنتاجات لها ما يبررها ومتابعة مناسبة.

**صلاحية التوجيه:** يجب أن يؤدى توجيه الطلاب للتقويم إلى تقديم تفسيرات صالحة وغير مفتوحة للتفسير الخاطئ عن أداء الطلاب.

**الإجراءات الموثقة:** إجراءات تقويم الطلاب سواء المخطط لها أو الفعلية يمكن توصيفها وبالتالي تفسيرها وتبريرها.

**معلومات دقيقة موثقة قابلة للتحليل:** يجب أن تكون المعلومات المجمع من عملية التقويم كافية ودقيقة بحيث تأتى القرارات صحيحة وبناءة.

**توظيف التقويم:** ينبغى النظر فى إجراءات التقويم دورياً بإستخدام هذه المعايير وغيرها من المعايير ذات الصلة لمنع الأخطاء أو الكشف عنها وإصلاحها على الفور.

## **منظومة المنهج:**

تتضمن منظومة المنهج عناصر عديدة من أهمها: المعايير الأكاديمية، ونواتج التعلم المستهدفة، ومحتوى المنهج/ المقررات الدراسية وإستراتيجيات تدريسها، والأنشطة والوسائل المستخدمة فى التدريس، وأساليب التقويم. ويعد المنهج منظومة متكاملة وديناميكية، حيث يتأثر كل عنصر بالعناصر الأخرى ويتكامل معها، ويتطلب تطوير إحداها، تطوير بقية عناصر منظومة المنهج ككل. لذا تكون عملية دائرية، فلا توجد نقطة بداية أو نهاية عملية تنظيم المنهج معينة، فهى عملية بنائية تكمل بعضها البعض، ويتم الإتساق بين عناصرها. ويمكن تمثيل هذه العناصر التالية (المعايير الأكاديمية، نواتج التعلم، التقويم، محتوى المنهج/المقررات الدراسية، إستراتيجيات التدريس والأنشطة).

**يتم تصميم المنهج أو المقرر الجديد فى ضوء ما يلى:**

١- المعايير الأكاديمية التى تتبناها المؤسسة التعليمية.



وحدة إدارة الجودة



كلية التربية النوعية

- 2- إشتقاق نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج التعليمى من هذه المعايير.
  - 3- تحديد المقررات الدراسية والعلاقة بينها فى البرنامج التعليمى.
  - 4- تحديد وصياغة نواتج التعلم المتعلقة لكل مقرر دراسى.
  - 5- إختيار المحتوى الملائم لكل مقرر دراسى فى ضوء نواتج التعلم الخاصة به.
  - 6- تحديد إستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية التى تتفق وهذه النواتج.
  - 7- تحديد أساليب التقويم الملائمة لهذه النواتج.
  - 8- الحصول على تغذية راجعة لتطوير عناصر المنهج التعليمى أو المقرر.
- وفى ضوء مواصفات الخريج التى تتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية، لا يتم تصميم مصفوفة المقرر الدراسى من البنية المعرفية فقط، ولكنها تتضمن المهارات الذهنية والعملية أو المهنية وكذا المهارات العامة، وذلك على النحو التالى:-

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي				
المقرر.....				
محتوى المقرر	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة

**معايير تنظيم المحتوى الدراسي:** يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد نواتج التعلم المستهدفة فى ضوء إختيار المحتوى التعليمى الذى يتضمن المعارف والمهارات الذهنية والمهنية والعامة، وتنظيمه مع مراعاة ما يلى:-

- **الإرتباط بنواتج التعلم:** يكون محتوى المقرر الدراسى ترجمة صادقة لنواتج التعلم المستهدفة.

- **حدائة محتوى المقرر الدراسي:** يتناول المحتوى المفاهيم والنظريات والقوانين التى توصل إليها العلم حديثاً.

- **التكامل الرأسى والأفقى للمعرفة:** يشير التكامل الرأسى إلى أن المفاهيم التى يحتويها المقرر قائمة على ما سبق للطالب تعلمه من مفاهيم علمية خاصة بنفس المقرر، ويشير التكامل الأفقى إلى تكامل المعلومات والمعارف التى يتضمنها المقرر مع المعلومات التى تتضمنها المقررات الأخرى التى يدرسها الطالب فى نفس العام الدراسى ونفس البرنامج التعليمى وأن كل جزء أو موضوع له علاقة بباقى موضوعات البرنامج. كما أن تكامل المادة العلمية التى يضمها إستحداث بعض التخصصات التى لم تكن معروفة فى الماضى.

- **وظيفية المعرفة:** ترتبط المعرفة النظرية بالتطبيق العملى، وتهتم المقررات بالأفكار والمفاهيم الأساسية وطرق التفكير التى تنظم الوقائع والأحداث الحياتية، وتلبى متطلبات سوق العمل والبحث عن فرص عمل جديدة.

- **التنظيم المنطقى للمحتوى:** يتم تنظيمه حسب الترتيب المنطقى للمادة والمفاهيم والمبادئ الأساسية للمادة العلمية نفسها.

- **التتابع:** أن تكون كل خبرة تالية مبنية على الخبرة السابقة لدى الطالب مع مراعاة إتساع وعمق المحتوى.





### وحدة ادارة الجودة



### كلية التربية النوعية

- إستمرارية اكتساب نواتج التعلم: يركز المحتوى على أن تكون لدى الطالب رؤية بعيدة المدى للمادة العلمية التي يضمنها في المقرر وبالتالي يكون على القائم بالتدريس إعتبار أن ما يقدمه من مادة تعليمية ما هي إلا إعداد لتعلم المزيد من هذه المادة في المستقبل والتعلم مدى الحياة.
- مرونة المحتوى الدراسي: يمكن تعديل المحتوى من أن لآخر طبقاً للمستجدات والتغيرات التي يمكن أن يسفر عنها تقويم المحتوى.
- صدق المحتوى التعليمي: يعتمد صدق المحتوى على مدى مساهمة المادة العلمية للتطور العلمى الذي يشهده التخصص، ويعتبر المحتوى صادقاً في حالة مواكبته للمعرفة المعاصرة ومساهمته في حل المشكلات المعاصرة.
- ارتباط المحتوى بالمجتمع: يجب إختيار المحتوى على أساس مراعاة تحقيق أكثر فائدة للمجتمع وحاجاته ومتطلباته بالإضافة إلى ربط ما يدرسه الطالب بمتطلبات سوق العمل.

### مواصفات الإستراتيجية الجيدة:

- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والإحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن إستخدامها في مواقف عديدة.
- أن ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- مراعاة الإمكانيات المتاحة بالمؤسسة.
- تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا (التحليل والتركيب والتقويم).
- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتى والتعلم للإتقان.
- تتناسب وعدد الطلاب.

إستراتيجية التعليم والتعلم				نواتج التعلم
التعلم التعاونى	التعلم الذاتى	الطريقة العملية	العصف الذهنى	
				الناتج (1)
				الناتج (2)
				الناتج (3)
				الناتج (4)
				الناتج (ن)

### شروط النشاط الجيد:

- يثير إنتباه الطلاب ودافعيتهم.
- يستثمر جميع حواس الطالب للتعلم.
- يتيسر أداء النشاط من قبل الطالب.
- يتيح لهم فرص التفكير والإبداع.
- يكون فى مستوى نضج الطلاب ويتحدى قدراتهم.
- يتيح فرص تنمية مهارات الإتصال.
- يضىف واقعية على عمليتي التعليم والتعلم.
- يتيح لهم الإستمتاع بالتعلم.
- يتيح فرص التدريب على إكتساب المهارات العملية.
- ينمى مهارات العمل من خلال الفريق (العمل الجماعى).



وحدة إدارة الجودة



كلية التربية النوعية

## أساليب تقويم الطلاب والإمتحانات:

- 1- **الصدق:** أن تقيس أدوات التقويم وأساليبه وعملياته نواتج التعلم التي وضعت لقياسها.
- 2- **الثبات:** تطابق نتائج الطلاب عند إعادة عملية التقويم على نفس العينة ونفس الظروف.
- 3- **الإستمرارية:** ملازمة التقويم لعمليتي التعليم والتعلم وتنوع أنماطه ما بين التقويم القبلي والبنائي والتجميعي أو النهائي بما يوفر تغذية راجعة لتحسين الأداء.
- 4- **الشمولية:** عمليات التقويم جميع نواتج التعلم المستهدفة، المعرفية والمهارية والوجدانية.
- 5- **الموضوعية:** ثبات نتائج التقويم باختلاف أدواته وإجراءاته وبإختلاف القائمين على عملية التقويم مع مراعاة طبيعة الأنماط المختلفة من الطلاب.
- 6- **الشفافية والوضوح:** إعلان إجراءات التقويم ومقاييس تقدير إجابات الطلاب وقواعد المحاسبة التي تتخذ في ضوء النتائج.
- 7- **الواقعية:** إجراء التقويم في مواقف فعلية وحياتية ليعبر عن المستوى الفعلي لأداء الطالب.
- 8- **المسؤولية الفردية والجماعية:** مشاركة جهات مجتمعية ومنظمات سوق العمل والطلاب في عمليات وإجراءات التقويم.
- 9- **إتاحة الفرصة لتطوير الأداء:** يسهم التقويم في إثارة مهارات الطلاب في التفكير والإبداع ويقدم التغذية الراجعة لعضو هيئة التدريس لتطوير إستراتيجية وطريقة تدريسه.
- 10- **توفير الآليات التكنولوجية للتقويم:** الإستفادة من نظم التكنولوجيا الحديثة والميكنة الإلكترونية لتسهيل إجراءات التقويم وضبط نتائجه.

## أهداف تقويم نواتج التعلم لدى الطالب:

- 1- التعرف على مستوى تحقيق المعايير الأكاديمية المنشودة.
- 2- توثيق ما تعلمه الطلاب والإستفادة به في شغل وظائف متعددة والإلتحاق ببرامج الدراسات العليا.
- 3- التعرف على معدل نمو أداء المؤسسة التعليمية من خلال المقارنة بين مستوى أداء الطلاب السابق والحالي واللاحق.
- 4- تقديم مؤشرات لمحاسبية الجامعة والكليات والعاملين فيها.
- 5- مساعدة عضو هيئة التدريس في تحديد نواتج التعلم التي أتقنها الطلاب وتلك التي تتطلب جهداً إضافياً حتى تتحقق.
- 7- تزويد الطالب بتغذية راجعة تساعده في تحديد جوانب القوة والضعف في أدائه.
- 8- زيادة الدافعية المستدامة لدى الطلاب وتحفيزهم لمزيد من التعلم والعمل.
- 9- تقديم مؤشر لإنتقال الطالب إلى فرقة دراسية أعلى أو إختيار مقررات دراسية معينة.
- 10- التنبؤ بنجاح الطلاب في دراسة مقررات دراسية في مرحلة الدراسات العليا أو بالنجاح المهني بعد ذلك.
- 11- تقديم بيانات عن جودة إستراتيجيات التعليم والتعلم التي يستخدمها أساتذة الجامعة.
- 12- عقد مقارنات بين مستوى تحقيق المعايير الأكاديمية المنشودة ومقدار الإنفاق على التعليم الجامعي، واتخاذ قرارات بشأن تحقيق أقصى إستفادة.
- 13- تزويد البرنامج بدليل متميز يعبر مدى تحقيق المعايير، وجودة أداء أعضائه وتحديد مكافآتهم وحوافزهم.