



برنامج الاقتصاد المنزلي

جامعة الزقازيق
كلية التربية النوعية

دليل

الميثاق الأخلاقي

لبرنامج الاقتصاد المنزلي

2019 / 2018

رؤية الجامعة:

تتطلع جامعة الزقازيق إلى أن تصبح جامعة معتمدة ومشهود لها بما تقدمه من مستوى متميز في التعليم والبحث العلمي والتنمية المجتمعية المستدامة.

رسالة الجامعة:

جامعة مصرية حكومية تقدم تعليماً متميزاً و بحوثاً أكاديمية وتنموية رائدة وخدمات مجتمعية متفردة وتنمية متواصلة لمواردها البشرية في إطار من الابتكار والجودة والاستقلالية والقيم الأخلاقية.

رؤية كلية التربية النوعية:

أن تصبح مؤسسة تربوية أكاديمية نوعية متميزة تحتل مكانة رائدة بحيث تكون بيت الخبرة الأول في التخصصات النوعية والتربوية محلياً وإقليمياً.

رسالة كلية التربية النوعية:

اعداد المعلم النوعي المبدع وأخصائي الأنشطة التعليمية المبتكر القادر على التنافس في سوق العمل والارتقاء بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتطوير الدراسات العليا والبحث العلمي والنشر الدولي وتحقيق معايير الجودة الشاملة واستخدام النظم التكنولوجية الحديثة بما يسهم في حل المشكلات وتحقيق التنمية المستدامة للمجتمع والتواصل الفعال مع الجهات المعنية.

الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية النوعية:

- 1- تخريج معلم نوعي وأخصائي أنشطة تعليمية متميز قادر على تنمية مجتمعه والمنافسة في سوق العمل محلياً وإقليمياً.
- 2- تطوير البنية التحتية اللازمة لرفع كفاءة العملية التعليمية وجودتها بالكلية.
- 3- تطوير لائحة الكلية لمرحلة البكالوريوس بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية ومتطلبات سوق العمل المتجددة.
- 4- تحقيق تنمية مهنية مستدامة لخريجي الكلية من خلال مواصلة الدراسات العليا وتفعيل برامج التنمية المهنية ورابطة الخريجين.
- 5- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ونشر القيم والمبادئ الأصيلة داخل وخارج الكلية.
- 6- إجراء بحوث أكاديمية وتنموية فاعلة قائمة على الابتكار ومنتجة للمعرفة في التخصصات النوعية المختلفة.

- 7- تلبية احتياجات المجتمع المحلي من الخدمات والاستشارات النوعية والتربوية المختلفة وتنميته والمساهمة في حل مشكلاته.
- 8- المساهمة في التحسين المستمر لعناصر العملية التعليمية في جميع المراحل.
- 9- تنمية الموارد المادية للكلية باستحداث صيغ وبدائل جديدة للتمويل.
- 10- فتح دبلومات وبرامج مهنية جديدة تتواءم مع متطلبات سوق العمل والمجتمع المحلي.

رؤية برنامج الاقتصاد المنزلي:

الريادة في مجالات الاقتصاد المنزلي والعلوم التطبيقية المرتبطة بها لتحقيق المنافسة في سوق العمل في ضوء معايير الجودة.

رسالة برنامج الاقتصاد المنزلي:

خريج متميز تربوي وأكاديمي ومهني قادر على استخدام النظم التكنولوجية الحديثة في التدريس والبحث والتنمية المستدامة لخدمة المجتمع وتحقيق معايير الجودة والمنافسة في سوق العمل.

أهداف برنامج الاقتصاد المنزلي:

.....

.....

.....

.....

.....

يعمل خريج برامج كليات التربية النوعية في العديد من المؤسسات، ومنها ما يلي:

- المدارس الحكومية والخاصة على اختلاف أنواعها، مراحلها في الداخل والخارج .
- الجامعات والمؤسسات التعليمية الحكومية والأكاديميات المهنية والجمعيات الأهلية .
- المصانع وشركات إنتاج الملابس والنسيج والأغذية .
- الفنادق والمستشفيات، والمؤسسات السياحية .

- المؤسسات الموسيقية والمتاحف والمعارض والمؤسسات الاعلامية والصحفية ودور النشر.
- الأعمال الحرة الحرفية.
- مراكز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
- مراكز المعلومات ودعم إتخاذ القرار .
- مراكز التدريب.
- المكتبات .
- وحدات الدعم الفني بوا زرتي التربية والتعليم، والتعليم العالي .
- المراكز البحثية وفقا للتخصص.
- مؤسسات أخرى .

أولا :المواصفات العامة لخريج كليات التربية النوعية
إلى جانب المواصفات المرتبطة بالتخصص، يجب أن يكون خريج كليات التربية النوعية قادر على أن:

- يصمم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
- يطبق طرق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
- يتعامل بمهنية مع ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
- ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
- يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- يتواصل بفاعلية مستخدم قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- يتواصل بلغة عربية سليمة ويأخذى اللغات الأجنبية.
- يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وأدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
- يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
- يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
- يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
- يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.

المعارف والمفاهيم: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية .
- المنهج الدراسي مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره .

- نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين .
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- التقويم التربوي ونظرياته.
- التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياته.
- أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- نظريات الإرشاد التربوي والنفسي، وريادة الأعمال
- الأبعاد المجتمعية السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء
- متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- مداخل ونظم الجودة والاعتماد .
- أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- مجالات التكامل بين فروع العلوم
- الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها) لخريج شعب التعليم الأساسي

المهارات المهنية: يجب أن يكون الخريج قادر على أن:

- يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة .
- يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم .
- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم .
- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة
- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة .
- يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع .
- يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال
- يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي .
- يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
- يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه لخريج شعب التعليم الأساسي

المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادر على أن:

- يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي
- يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير .

- يقوم أداءه وأداء الآخرين .
- يتفهم السياسات والنظم التعليمية
- يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

المهارات العامة والانتقالية: يجب أن يكون الخريج قادر على أن:

- يعمل بكفاءة ضمن فريق
- يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات.
- يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- يتواصل بلغة أجنبية.
- يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.

يعمل خريج برامج كليات التربية النوعية في العديد من المؤسسات، ومنها ما يلي:

- المدارس الحكومية والخاصة على اختلاف أنواعها، مراحلها في الداخل والخارج .
- الجامعات والمؤسسات التعليمية الحكومية والأكاديميات المهنية والجمعيات الأهلية .
- المصانع وشركات إنتاج الملابس والنسيج والأغذية .
- الفنادق والمستشفيات، والمؤسسات السياحية .
- المؤسسات الموسيقية والمتاحف والمعارض، والمؤسسات الإعلامية والصحفية ودور النشر.
- الأعمال الحرة الحرفية.
- مراكز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
- مراكز المعلومات ودعم اتخاذ القرار .
- مراكز التدريب.
- المكتبات .
- وحدات الدعم الفني بوزرتي التربية والتعليم، والتعليم العالي .
- المراكز البحثية وفقاً للتخصص.
- مؤسسات أخرى .

برنامج الاقتصاد المنزلي/

1- معايير خريج برنامج إعداد معلم علوم الاقتصاد المنزلي:

مواصفات خريج برنامج الاقتصاد المنزلي:

- يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي قادر على أن:
- يوظف علوم الأطعمة مدركاً العلاقة بين التغذية السليمة المتوازنة والصحية.

- يوظف أسس تنفيذ الملابس والنسيج والمفر وشات والعناية بهم مستخدما الخامات والأدوات المناسبة.
- يوظف قواعد إدارة المنزل والأسرة والمؤسسات وأساليبها مراعيًا أسس ترشيد الاستهلاك.
- يصمم المشروعات والصناعات الصغيرة، وينفذها ويديرها في ضوء الموارد المتاحة.
- يتبع قواعد الأمن والسلامة المهنية.

المعارف والمفاهيم:

- يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي قد اكتسب ما يلي:
- مكونات الغذاء المتوازن والاحتياجات الغذائية لجميع المراحل العمرية المختلفة
- أسس التغذية السليمة وعلوم الغذاء والعمليات الفسيولوجية المرتبطة بالعناصر الغذائية والتغذية البيوكيميائية التي قد تحدث أثناء إعداد الطعام وحفظه.
- معايير جودة الطعام وسلامته.
- أسس التغذية الصحية للفئات الخاصة .
- أسس اختيار الملابس والعناية بالمنتجات النسيجية والمفروشات
- العناصر والمبادئ الأساسية للتصميم المرتبط بتنفيذ الملابس والمفروشات وزخرفتها
- أسس اختيار المسكن والتجهيز أرت والأثاث والمفروشات المناسبة للبيئة المعيشية
- مبادئ علم الاقتصاد المنزلي وإدارة المنزل والمؤسسات المختلفة ١
- الطرق الفنية والجمالية لإعداد المائدة والأساليب المختلفة لتقديم الأطعمة - ١ .
- أسس العلوم ذات العلاقة بالتخصص - ١
- أسس إدارة المشروعات الصغيرة وتمويلها - ١ .
- مبادئ اختيار الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة للأغراض المختلفة والعناية بها.
- وسائل الأمان، وأليات تحديد المخاطر والإحتياجات الواجب اتخاذه

المهارات المهنية:

- يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي قادر على أن:
- يطبق الطرق الصحية في تخطيط وإعداد وطهي وحفظ الأطعمة وتقديمها للفئات المختلفة
- يصنع منتجات عالية القيمة قليلة التكلفة .
- تحليل مكونات المواد الغذائية والأقمشة والمنسوجات وفحصهم .
- يستخدم طرق العناية الصحيحة بالملابس والأقمشة والمفروشات
- يصمم وينفذ الملابس والمفروشات مراعيا الحس الجمالى .
- ينفذ غرز الحياكة والتطريز والكروشيه والتريكو اليدوي مستخدما الزخارف بأنواعها

- يستخدم الخامات والمعدات والأدوات والأجهزة المناسبة في الأغراض المختلفة
- ينظم الأثاث وفقاً للأغراض المختلفة والإمكانات المتاحة
- ينفذ مشروع إنتاجي مستخدماً الإمكانيات والخامات اللازمة
- يصمم بيئة العمل التي تحقق الأمن والسلامة المهنية والبيئية

المهارات الذهنية:

- يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم الاقتصاد المنزلي قادر على أن:
 - يعد دراسة جدوى لمشروع صغير.
 - يستنتج آثار تناول الوجبات غير الصحية على صحة الفرد.
 - يقيم طرق ترشيد الاستهلاك للموارد المختلفة.
 - يقترح أفكار ورؤى إبداعية في مجال التخصص.
 - يناقش آثار التضخم السكاني على الفرد والأسرة.
 - يقترح حلول للمشكلات المهنية وفقاً لقضايا المجتمع.
 - يحلل العوامل التي تؤثر على النظام الغذائي والاحتياجات الغذائية للأسرة والمجتمع.
 - العوامل الثقافية، والبيئية، والاجتماعية، والاقتصادية، والصحية.
 - يستنتج تأثير طرق الأعداد والطهي والحفظ المختلفة على القيمة الغذائية للطعام.

3- البيانات الوصفية للبرنامج الاقتصادي المنزلي:

أولاً- بيانات عن المؤسسة:

- اسم المؤسسة: كلية التربية النوعية
- نوع المؤسسة: كلية
- اسم الجامعة/الأكاديمية التابعة لها المؤسسة الزقازيق
- نوع الجامعة/الأكاديمية: حكومية
- الموقع الجغرافي: -المحافظة: الشرقية -المدينة: الزقازيق
- تاريخ التأسيس: / / 1991
- مدة الدراسة بالبرنامج: 4 سنوات
- لغة الدراسة: العربية
- عميد الكلية /المعهد: الاستاذ الدكتور/.....

ثانياً- بيانات عن البرنامج الأكاديمي:

(أ) بيانات عامة:

- عدد البرامج في المؤسسة: 10
- اسم البرنامج المتقدم للاعتماد: علوم الاقتصاد المنزلي
- تاريخ التطبيق الفعلي للبرنامج: 1991
- نوع البرنامج: المرحلة الجامعية الأولى
- المدير الأكاديمي للبرنامج: الاستاذ الدكتور/ عميد الكلية.
- منسق البرنامج الاستاذ الدكتور/ رئيس القسم.

- عدد الطلاب المقيدون في البرنامج:
- ذكور - إناث 184 إجمالي 184
- عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج:
- دائم 15 منتدب - معار 6 إجمالي 21
- توزيع أعضاء هيئة التدريس وفقاً لدرجاتهم العلمية:
- مدرس 15 أستاذ مساعد 3 أستاذ 2 أستاذ متفرغ 1 أستاذ غير متفرغ -
- عدد أعضاء الهيئة المعاونة: إجمالي 4
- نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب: 9:1
- نسبة أعضاء الهيئة المعاونة للطلاب 46:1
- عدد العاملين بالجهاز الإداري: إجمالي 2

(ب) بيانات تتعلق بالعملية التعليمية:

- عدد المقررات الدراسية:
- نظام الدراسة في البرنامج: الفصل الدراسي
- نمط التعليم: مختلط
- نسبة الناجحين إلى إجمالي الطلاب في العام الدراسي السابق: %.....

دليل أخلاقيات المهنة لعضو هيئة التدريس:

- الأخلاق هو: أن تعرف ما هو التصرف صحيح وما هو التصرف الخطأ ثم أن تفعل ما هو صحيح.

ولما كانت الكلية معنية أساساً ببناء البشر وتحسين ظروفهم فإنها تكون منظمة أخلاقية بالضرورة لأنها تعنى بالبناء العلمي والخلقي للطلاب وبالتالي تحرص على تنمية بيئة أخلاقية وإلا عجزت عن النهوض برسالتها فلا انفصام بين تحقيق رسالة الكلية وبين التزامها بالأخلاق. ودعائم تلك البيئة الأخلاقية هي الوعي الخلقي والالتزام الخلقي.

- أخلاقيات الأستاذ الجامعي هي: مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التي يستخدمها الأستاذ والعاملون كمرجع يرشد سلوكهم أثناء أداء وظائفهم وتزداد أهمية الأخلاق في الجامعة لكون الأستاذ الجامعي قدوة لطلابه.

وتستمد المعايير الأخلاقية من:

القيم الإنسانية الأساسية المنبثقة من الديانات السماوية أمثلة الأمانة والصدق وعدم إذاء

الغير.

أولاً: أخلاقيات عضو هيئة التدريس في التدريس:

- التأكد من إتقان المادة التي يقوم بتدريسها ويؤهل نفسه فيها قبل أن يقبل تدريسها.
- التحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ليكون متمكناً من المادة بالقدر الذي يؤهله لتدريسها على أفضل وجه وطرح أحدث القضايا المعاصرة المتصلة بتخصصه.
- الالتزام بمعايير الجودة في تحديد المستوى العلمي للمادة فلا تكون أعلى مما هو مطلوب فتخلق صعوبات غير مبررة أو تكون أسهل مما هو مطلوب فتؤثر سلبياً على عملية التعلم ومستوى الخريج ومستوى ادائه للمهنة.
- إعلان إطار المقرر وأهدافه ومحتوياته وأساليب تقييمه ومراجعته وارتباطه ببرنامج الدراسة ككل وقبول مناقشة الطلاب فيه.
- التغيير والتطوير في أساليب التدريس بالشكل الذي يجعله مشوقاً وممتعاً.
- الالتزام باستخدام وقت التدريس استخداماً جيداً بما يحقق مصلحة الطلاب والجماعة والمجتمع.
- الامتناع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى.
- أن يكون عضو هيئة التدريس حسن المظهر، لديه ثقة بنفسه ويحسن اختيار الألفاظ.
- أن يحرص على وجود مصادر مختلفة وسهلة لحصول الطالب على المعلومة كالتعليم الإلكتروني.
- أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن، وان يتيح نتائج المتابعة لطلابهم ولذوي الشأن للتصرف بناء عليها
- أن يكون نموذجاً للقيم الديمقراطية في حرية الفكر وحرية الرأي وحرية - التعبير والمساواة، وان يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه.
- أن يوجه طلابه - التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.
- أن ينمي في الطالب قدرات التفكير المنطقي، ويتقبل توصله الى نتائج - مستقلة.
- أن يحترم قدرة الطالب على التفكير، وان يشجعه - على التفكير المستقل، ويحترم رأيه المبني على أسانيد محددة
- أن يسمح بالمناقشة والاعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعاً لآداب الحديث المتعارف عليها وبما يهيئ فرصاً أفضل للتعلم.

ثانياً: أخلاقيات عضو هيئة التدريس فى التعامل مع الطلاب:

- الاحترام المتبادل
- عدم التمييز بين الطلاب على أساس المعرفة أو الدين أو النوع
- احترام استقلال الطلاب فكل طالب من حقه أن يكون رأيه بنفسه وأن يختار قيمه ومعتقداته.
- أن يعلم الطالب كيف يفكر بأسلوب منطقي فالأستاذ عليه ألا يلقي النتائج للطلاب بل يعلمهم طرق الوصول إليها ولا يعلمهم المهارات وإنما طرق تنميتها.
- أن يكون قدوة حسنة للطلاب ونموذج للقيم الديمقراطية في حرية الفكر والرأي والتعبير.
- اكتشاف مهارات الطلاب المختلفة وتوجيهها.
- الأستاذ نموذج وقدوة، يبعث برسائل خلقية مؤثرة في كل ما يقوله ويفعله داخل الجامعة وخارج الجامعة ويجب أن يحاول جاهداً أن يقدم في أقواله وأفعاله نموذجاً طيباً يحتذى به طلابه، ويتمثلون به فى الاجتهاد العلمي والالتزام العلمي و كل جوانب شخصية حتى ملبسه ومشيته وكلامه واهتماماته.

ثالثاً: أخلاقيات عضو هيئة التدريس فى تقييم الطلاب:

يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعى بعدد من المسئوليات والسلوكيات الأساسية:

- التقييم المستمر أو الدوري للطلاب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها في تصحيح المسار أو تدعيمه حسب الحالة.
- إخطار ولي الأمر بنتائج التقييم في الحالات التي تستوجب ذلك، مثل (وضع الطالب على قائمة الإنذار) أو (إعطاء الطالب فرصة أخيرة من الخارج) أو غير ذلك من الحالات حسب السياسة المتبعة في المؤسسة التعليمية.
- توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله، وقادراً على فرز مستويات الطلاب حسب تفوقهم.
- توخي الدقة والعدل والتزام النظام والانضباط في جلسات الامتحان.
- منع الغش منعاً باتاً ومعاقبة الغش والشروع فيه.
- تنظيم الامتحانات بما يهئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل في نفس الوقت.
- لا يجوز إشراك الأقارب في امتحانات أقاربهم.
- لا يسند تصحيح الكراسات الا لاشخاص مؤهلين ومؤتمنين.
- تراعى الدقة التامة في تصحيح كراسات الإجابة، مع المحافظة على سرية الأسماء، ما لم يكن النظام يسمح بغير ذلك.
- تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة التامة والسرية التامة.
- تعرض النتائج على لجنة الممتحنين دون كشف الأسماء لإتخاذ قراراتها.
- تعلن النتائج في وقت واحد من مصدر واحد.
- السماح بمراجعة النتائج حال وجود أي تظلم، مع بحث التظلم بجدية تامة.
- يطبق التقويم التراكمي كلما كان ذلك ممكناً تحقيقاً لدرجة أكبر من العدالة.

رابعاً: أخلاقيات عضو هيئة التدريس في التعامل مع زملائه:

- . الاحترام المتبادل
- . الالتزام بالصدق والأمانة
- . التعاون والتبادل العلمي
- . النصيحة والحرص على مصلحة الزملاء
- . احترام المرتبة العلمية.

خامساً: أخلاقيات عضو هيئة التدريس كباحث علمي:

يتطلب البحث العلمي توافر مجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية فيمن يمارسه
. الأمانة والمصداقية من حيث:

(أ) التخطيط للبحث:

ألا تكون خطة البحث بمثابة نسخه مكرره طبق الأصل من دراسته أخرى سابقه
وهذا لا يمنع من أن يفكر الباحث في إجراء دراسة مناظره لدراسه أجريت في بيئه أخرى إلا أن ذلك
يجب أن يكون محكوما ببعض الضوابط منها: الإشارة الواضحه إلى الدراسة الأصلية ووجود فائده
علمية تبرر تكرير دراسة سبق إجراؤها في بيئه أخرى.

(ب) التعامل مع البيانات:

عدم إجراء تعديلات في البيانات الخام لتمكن الباحث من أن يحصل على نتائج تدعم وجهة النظر
المتبناه في البحث.

(ج) إعداد التقرير البحثي:

الأمانة العلمية تقتضي من الباحث أن يشير إلى المصادر التي اقتبس منها سواء كان ذلك الإقتباس
حرفيا أو كان تلخيصا لفكره

(د) إعطاء كل ذي حق حقه:

يجب الإشارة وكتابة اسم كل من ساهم في البحث

التواضع:

بالأ يغالي الباحث في الإشارة إلى نفسه كـ " لقد وجدت.... عندما قمت بالاتصال ب..."
أو المغالاه في الإشاره إلى أن بحثه يمثل عملا رائدا في الميدان أو أنه محاوله غير مسبوقه أو إلى
أن ذلك العمل هو المحاوله الأولى من نوعها

- البعد عن اسلوب السخرية والاستهزاء من الاخرين

السلامة:

يجب ألا يعرض الباحث نفسه أو المستهدفين من البحث لخطر جسدي أو -أخلاقي
- ولا يحاول تنفيذ بحثه في بيئات قد تكون خطرة من النواحي الجيولوجية، الجوية، الاجتماعية، أو
الكيميائية

الموضوعية وعدم التحيز:

- يجب ألا يميل الباحث للآراء والدراسات التي تدعم وجهة نظر البحث ويغفل تلك الآراء والدراسات
التي تتناقض مع وجهة نظر البحث

الخبرة:

يجب أن يكون العمل الذي يقوم به الباحث مناسباً لمستوى خبرته وتدريبه، أولاً إعداد العمل المبني ثم محاولة فهم النظرية بدقة قبل تطبيق المفاهيم أو الإجراءات، وسيكون الشخص الخبير في مجال بحثه خير مساعد له في اختيار الأشياء التي ينبغي علي الباحث النظر فيها.
الأبحاث القائمة على أشخاص:

- ألا يكون هناك احتمال بأن تؤدي دراسته المزعم إجراؤها إلى إلحاق ضرر ظاهر أو محتمل بأشخاص آخرين. وفي حالة احتماليه وقوع ضرر أو إلحاق أذى بأشخاص آخرين، فإن الباحث يجب أن يلجأ إلى من يستطيعون تقديم مشوره صادقاً فيما يتصل بكيفية إجراء الدراسة لفائدتها العلمية مع تجنب إمكانية إلحاق أذى بالمشاركين في دراسته.
- إعداد اتفاق واضح وعادل بين الباحث والمشارك يتم فيه تحديد مسؤوليات كل منهما بوضوح و الباحث ملزم باحترام كل الوعود والإلتزامات المتضمنه في ذلك الإتفاق ولا ينبغي أن يقوم المستقسي بتضليل الأفراد وإعطائهم وعوداً معينه.
- البيانات التي تم الحصول عليها عن المشاركين في البحث طوال مدة البحث يجب ان تبقى سريه يجب أن يهدف البحث إلى خدمة المجتمع ويكون ذا أهمية و أثر واضح على البيئة المحيطة.

سادساً: أخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع:

- يربط الأستاذ الجامعي بين مايعلمه أو يبحته باحتياجات المجتمع، توظيف الجزء الأكبر من جهده وفكر وعلم الأستاذ للقضايا المباشرة التي يحتاج المجتمع إليها.
- تقبل المهام المسندة إليه في النهوض بشئون الجامعة بصدر رحب والقيام بها بإخلاص وإتقان، وألا تعوقه الصعوبات أو المشكلات عن تنفيذ ما يسند إليه من مهام.
- القيام بكل ما في وسعه لمعاونة وتنمية الهيئة المعاونة له من مدرسين مساعدين أو معيدين أو أعضاء هيئة التدريس الأقل في الدرجة الوظيفية.

سابعاً: أخلاقيات عضو هيئة التدريس في التعامل مع طلاب الدراسات العليا والإشراف على الرسائل العلمية:

- تقديم النصيحة العلمية في عملية اختيار موضوع البحث والتعريف بأصول البحث العلمي ومراحله وطرق جمع المادة وتحليلها والتأكد من قدرة الباحث علي القيام ببحثه.
- التقييم الدقيق والعاقل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعي للاشتراك في الحكم عليها.
- التأكيد المستمر علي الأمانة العلمية.
- تنمية قدرات الطلاب علي التفكير والإبداع في المجالات البحثية الجديدة.
- تشجيع الطلبة على القيام بأبحاث مشتركة مما يشجع روح الفريق وينعكس بالإيجاب على النتائج.
- عدم الانزلاق إلى سلوكيات ابتزاز أو إذلال أو إهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العملية للرسائل.

ثامناً: أخلاقيات عضو هيئة التدريس في قبول الهدايا والتبرعات:

- لا يجوز قبول الهدايا أو التبرعات من جهات مشبوهة أو أشخاص سيئي السمعة أو تثار حولهم مجادلات أخلاقية أو تمس الشرف والنزاهة.
- الهدايا والتبرعات التي تتلقاها الكلية يجب أن تكون معلنة بشفافية تامة وجهات تلقيها بالكلية معلنة واستخداماتها معلنة.
- يجب عدم ربط الهدايا والتبرعات بأي تأثير على سياسات الكلية ونشاطها.
- يحذر على أعضاء هيئة التدريس قبول هدايا أو تبرعات شخصية خاصة من أشخاص لهم علاقة بعمل أعضاء هيئة التدريس.
- يجب وقف التعامل مع أي جهة أو شخص ثبت مؤخرًا تورطه أو تورطه في مسائل تمس النزاهة أو الشرف.

تاسعا: أخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع:

- ربط ما يعلمه للطلاب باحتياجات المجتمع وان يخصص الاستاذ جزء كبير من جهده و علمه للمشكلات التي يعانى منها المجتمع.
- يحرص على إعداد الطاقات البشرية التي يحتاجها المجتمع، وتزويدهم بأحدث المعارف والخبرات المتجددة.
- يحرص على تنمية البحث التطبيقي وربطة بواقع العمل في المجتمع.
- تقوية الروابط مع المؤسسات الانتاجية المختلفة والتي تؤدي الى التفاعل المباشر بينهما بحيث يسهم أعضاء هيئة التدريس في حل المشكلات التي تواجه هذه المؤسسات.

عاشرا: أخلاقيات عضو هيئة التدريس في التعامل مع الإدارة:

- الاحترام
- التعاون لتحقيق مصلحة العمل
- تنفيذ التوجيهات التي تطور العمل
- المشاركة الايجابية في نشاطات المؤسسة وفعاليتها المختلفة
- الحرص على المال العام وتوجيهه في جهاته الصحيحة

أخلاقيات الطالب الجامعي:

حقوق الطالب:

- يتمتع الطالب بحقه في التعليم وإعداد للبحث وعلى الأسرة الجامعية احترام للطالب وحفظ كرامته.
- ويجب ألا يتعرض لأي تمييز أو تفرقة مرتبطة بالجنس أو الدين أو خاصية أخرى.
- يتمتع الطالب بحرية التعبير والرأي في ظل احترام القواعد المتعلقة بواجباته.
- للطالب الحق في تعليم حديث وله الحق في الحصول على تقييم منصف وحيادي.
- للطالب الحق في الحصول على مضمون برنامج الدروس منذ بداية السنة الجامعية وأن تكون الوسائل المساعدة (مراجع المؤلفات والمطبوعات...) متاحة له.
- للطالب الحق في تقديم طعن إذا اعتبر نفسه مظلوما أثناء تصحيح الاختبار.
- يحق للطالب التعرف على المعلومات المتعلقة بالمؤسسة الجامعية التي ينتمي إليها لاسيما نظامها الداخلي.

- للطالب الحق في النظافة والأمن في المحيط الذي يدرس فيه.
- للطالب الحق في الاستفادة من خدمات المكتبة ومركز الحاسوب.
- يمكن للطالب المشاركة في إنشاء جمعيات طلابية كما يُشجَّع على انتخاب ممثليه في اللجان الطلابية دون عوائق أو ضغوطات.
- آداب التعلم:
- تعد العلاقة بين المعلم والطالب هي حجر الزاوية بالنسبة للعملية التعليمية.
- آداب المتعلم:

1. أن يتجنب الأسباب الشاغلة عن تحصيل العلم إلا سببا لا بد منه للحاجة.
2. ينبغي أن يتواضع لمعلمه ويتأدب معه وان كان اصغر منه سنأ و اقل شهرةً ونسباً وصلاًحاً
3. ينبغي للطالب أن يتواضع للعلم فبتواضعه يدركه.
4. ينبغي أن ينفاد لمعلمه وان يشاوره في أموره.
5. ينبغي على الطالب أن يصبر على التعليم.
6. أن يحرص على التعليم مواظباً عليه في جميع الأوقات التي يتمكن منه فيها ولا يقنع بالقليل مع تمكنه من الكثير ولا يحمل نفسه مالا يطيق مخافة من الملل وضياع ما حصل.

واجبات الطالب نحو استاذة:

- 1- أن يرى الأستاذ من الطالب ما يليق به من احترام وتوقير فلا بد للطالب من أن يحرص على أن يستفيد من الأستاذ فهو مهما كان لديه من تقصير سواء فيما يتعلق بالمخالفات الشرعية أو ضعف علمي فهو على كل حال اقدر منه علماً وتجربة.
- 2- الأستاذ بشر ليس معصوما فقد يقع في خطأ وقد يتحدث في موضوع معين لدى الطالب فيه معلومات ليست للأستاذ، فحين يدرك الطالب خطأ أستاذة فهذا لا يعني انه اعلم منه ولا أكثر إحاطة.
- 3- قلما تجد كلية أو معهد إلا وفيها عدد من الأساتذة المتميزين علماً – بالنظر إلى مستوى الطلاب على الأقل – وهنا أوصى ابني الطالب أن يحرص على أن يستثمر هذه الفرصة فوجوده مع الأستاذ محدود وتدريس الأستاذ له وقت محدود فليحرص على أن يستفيد منه قدر الإمكان ولو حتى خارج حجرة الدراسة بل يجدر به أن يقوى صلته مع هذا الأستاذ ويحرص على الاستفادة منه سؤالا واستشارة ومناقشة.
- 4- ثمة قضية مهمة في حياة الطالب الجاد هي قضية الإخلاص لله عز وجل فعليه أن يتعلم العلم ابتغاء وجه الله تعالى وأن يوظف ما يتعلمه لخدمة الناس ابتغاء لوجه الله تعالى ونفعهم فيما هو من تخصصه فالأمة تحتاج إلى طاقات في كافة التخصصات وتحتاج إلى الناس الأخيار في كل ميدان.
- 5- إن الطالب الذي يستحضر النية الخالصة لا بد أن يعتني بتخصصه، وإلا يكون صلته به مقتصرة على ما يتلقاه في مقاعد الدراسة، فينبغي أن يظهر اثر ذلك في متابعته للكتب والدوريات والندوات والبرامج العلمية المتعلقة بتخصصه، إذ بدون ذلك لن يستطيع أن يفيد الأمة من خلال هذا التخصص.
- 6- يلجا بعض الطلاب إلى الدروس الخصوصية ويتلقى العلم الناقص من غير المتخصصين أو ناقصي الأهلية والذين لا يقدمون للطالب سوى بعض ما وعوه من العلم، ويترتب على ذلك إهمال الدراسة التي يقضى فيها زبدة وقته وان المقرر الذي يتلقاه الطالب داخل حجرات الدراسة بالجامعة

غالباً ما يكون قد اعد بعناية ويكمل فيه الطالب دراسة العلم ولو بشكل مختصر ويمتحن فيه فيعيد قراءته ومراجعته واستذكاره.

7- يعتبر الشباب أهم فئات المجتمع فالشباب أكثر طاقة وحيوية وهم قادة المجتمع في المستقبل فلذلك يجب أن يمارس الطلاب الأنشطة الطلابية النافعة التي تعود المجتمع بالخير والنماء من خلال مؤسساتهم وجامعاتهم تحت إشراف من أساتذتهم.

اخلاقيات التي يجب ان يلتزم بها الطالب الجامعي داخل الحرم الجامعي:

- على الطالب التحلي بالأخلاق الحسنة مثل الصدق الامانة والاحترام في كل أعماله ونشاطاته.
- الانتظام في الدراسة و القيام بكافة المتطلبات الدراسية في ضوء القواعد و المواعيد المنظمة لبدء الدراسة و نهايتها و التحويل و التسجيل و الاعتذار و الحذف و الإضافة , و ذلك وفقاً للاحكام الواردة باللوائح و الانظمة السارية بالجامعة.
- احترام اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة و الموظفين و العمال.
- احترام القواعد و الترتيبات المتعلقة بسير المحاضرات و الانتظام و النظام فيها و عدم التغيب عنها إلا بعذر مقبول وفقاً للوائح و النظم.
- الالتزام بعدم حضور المحاضرات او الدروس العملية في المقررات غير المسجل فيها الطالب إلا بإذن خاص من استاذ المقرر.
- على الطالب تقديم معلومات صحيحة ودقيقة عند تسجيله.
- التزام الطالب بحمل البطاقة الجامعية اثناء وجوده داخل الجامعة و تقديمها للمختصين عند الطلب.
- إتباع الأنظمة الجامعية و لوائحها و التعليمات و القرارات الصادرة تنفيذاً لها و عدم القيام بأى أعمال مخرجة للأخلاق او الآداب العامة.
- الالتزام بعدم التعرض لممتلكات الجامعة بالإتلاف او العبث بها او تعطيلها عن العمل و المحافظة عليها و على المواد و الكتب الجامعية و إرجاع ما استعير منها في الوقت المحدد.
- على الطالب احترام قواعد النظافة والأمن داخل المؤسسة.
- الالتزام بالهدوء و السكينة داخل مرافق الجامعة و الامتناع عن التدخين فيها و عدم إثارة الإزعاج او التجمع في غير الاماكن المخصصة.
- عدم تناول المأكولات و المشروبات داخل قاعات الدراسة او المختبرات او المكتبات الجامعية.
- على الطالب التأكد من ان بريده الإلكتروني الرسمي المعتمد من قبل الجامعة يعمل بشكل صحيح و عليه قراءة بريده الإلكتروني بشكل يومي لمتابعة ما قد يرسل خلاله من إعلانات أو خلافه.
- على الطالب متابعة الإعلانات التي توضع في لوحة الأعلانات الرسمية داخل مبنى الجامعة والكلية.
- على الطالب احترام حق أعضاء الأسرة الجامعية في حرية التعبير.
- يجب على الطالب ألا يغش و ألا يلجأ إلى انتحال أعمال الغير.

تعليمات الاختبارات

- على الطالب التأكد من فترة و مكان اختباره و الحضور قبل بدايته بنصف ساعة.
- الطالب الذي يتغيب عن الاختبار تكون درجته صفراً في ذلك الاختبار و يحسب تقديره في ذلك المقرر على اساس درجات الاعمال الفصلية التي حصل عليها فقط ما لم يكن هناك عذراً مقبولاً.

- على الطالب إحضار كل ما يحتاجه من الأدوات المسموح بها و لا يسمح باستعمال ادوات الآخرين.
- لا يسمح للطالب بالآتى:
 - دخول قاعة الاختبارات إلا بالبطاقة الجامعية.
 - دخول قاعة الاختبارات قبل حضور المراقب.
 - الخروج من قاعة الاختبار قبل مضى نصف الوقت و الانتهاء من رصد الحضور و الغياب.
 - استعمال أجهزة الاتصال داخل قاعة الاختبار و يجب قفلها.
 - دخول الاختبار للمقرر المحروم منه الطالب.

بيانات الاتصال بالبرنامج

ت الكلية: 0552349535 - فاكس: 0552345515 - داخلي القسم:...

للشكاوى والمقترحات عبر البريد الإلكتروني.....

البريد الإلكتروني للشكاوى والمقترحات.....

الصفحة الرسمية علي الفيس بوك: الجروب الرسمي لبرنامج الاقتصاد المنزلى
بالزقازيق