



كلية التربية الرياضية بنات
قسم: العلوم التربوية والاجتماعية
مرحلة: البكالوريوس

**امتحان مقرر (الإدارة التربوية) الفرقة (الرابعة) الفصل الدراسي (الثاني)
العام الجامعي (2013 / 2014)**

الدرجة الكلية: (60) درجة
التاريخ: 11 / 6 / 2014

الزمن: ساعتان
عدد الأسئلة: ثلاثة

أجيب عن الأسئلة الآتية: (ثلاثة) أسئلة

(10) درجات

السؤال الأول: ضعي علامة (√) أو (×) أمام العبارة

- ١- نجاح تفويض السلطة في الإدارة التربوية يجب أن يكون لدى المفوض رؤية واضحة ()
- ٢- القياس الكمي هو اعداد شبكة من الأهداف تغطي كل مراكز المسؤولية وجوانبها ()
- ٣- يعد إتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب من الصفات الشخصية للقائد ()
- ٤- الدعامة القانونية هي السند القانوني لاي منظمة ()
- ٥- للقائد الإستبدادى يترك الأمور بلا توجيه او رقابة . ()
- ٦- الاتصالات الشبكية هي التي تتم من أعلى الى أسفل أى من الرئيس الى المرؤسين ()
- ٧- الموضوعية الثبات الصدق والتميز شروط يجب أن تتوافر فى وسائل التقويم التربوى ()
- ٨- من أهمية التخطيط التحديد النوعي للأماكنات المادية والبشرية ()
- ٩- يعد تقويم تقدم المتعلمين ونموهم من مجالات التقويم التربوى . ()
- 10- يعد القياس الفعلي من المعايير الرقابية. ()

(12) درجات

السؤال الثانى: على لما يأتى :-

- ١- تعد الدقة شرط أساسى من شروط التقويم التربوى .
- ٢- القيادة الجماعية تعد صمام أمان ضد خطأ القرار وسوء التقدير .
- ٣- لماذا يتم تطبيق إدارة الجودة الشاملة فى النظام التعليمى .
- ٤- التخطيط عملية مستمرة .

باقي الأسئلة بالخلف

السؤال الثالث : أجبني عما يأتي :-

درجة (٣٨)

-
- ١- قارنى بين السلوكيات التى يتبعها كلا من القائد الإستبدادى - القائد الديمقراطى (٥ نقاط لكل نمط قيادي) (٥ درجات)
 - ٢- عرفى الإدارة التربوية الحديثة مع ذكر متطلبات هذه الإدارة وشرح اثنان منها(٨ درجات)
 - ٣- حلى مراحل التقويم التربوي.(٤ درجات)
 - ٤- ضعي مخطط لمراحل وضع الخطة التربوية. (١٠ درجات)
 - ٥- أذكرى إعتبرات الصلاحية للقيادة مع شرح إحداها . (٥ درجات)
 - ٦- يطرح "إفرت روجرز" نموذجا لعملية الأتصال عرفى هذه العملية ووضحي هذا النموذج .(٦ درجات)
-

انتهت الأسئلة مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح

واضع الامتحان

م.د / إكرام السيد السيد

م.د / أسماء عبدالعزيز



كلية التربية الرياضية بنات
قسم: العلوم التربوية والاجتماعية
مرحلة: البكالوريوس

نموذج اجابة امتحان مقرر (الإدارة التربوية) الفرقة (الرابعة) الفصل الدراسي (الثاني)
العام الجامعي (٢٠١٣ / ٢٠١٤)

الدرجة الكلية: (٦٠) درجة
التاريخ: ١١ / ٦ / ٢٠١٤

الزمن: ساعتان
عدد الأسئلة: ثلاثة

أجيبى عن الأسئلة الآتية: (ثلاثة) أسئلة

(١٠) درجات

السؤال الأول: ضعى علامة (√) أو (×) أمام العبارة

- ١- لنجاح تفويض السلطة فى الإدارة التربوية يجب أن يكون لدى المفوض رؤية واضحة (√)
- ٢- القياس الكمي هو اعداد شبكة من الأهداف تغطي كل مراكز المسؤولية وجوانبها (×)
- ٣- يعد إتخاذ القرار المناسب فى الوقت المناسب من الصفات الشخصية للقائد (×)
- ٤- الدعامة القانونية هي السند القانوني لاي منظمة (√)
- ٥- القائد الإستبدادى يترك الأمور بلا توجيه او رقابة . (×)
- ٦- الأتصالات الشبكية هي التي تتم من أعلى الى أسفل أى من الرئيس الى المرؤسين (×)
- ٧- الموضوعية الثبات الصدق والتميز شروط يجب أن تتوافر فى وسائل التقويم التربوى (√)
- ٨- من أهمية التخطيط التحديد النوعي للأماكنات المادية والبشرية (×)
- ٩- يعد تقويم تقدم المتعلمين ونموهم من مجالات التقويم التربوى . (√)
- ١٠- يعد القياس الفعلي من المعايير الرقابية. (√)

(١٢) درجات

السؤال الثانى: على لما يأتى :-

١- تعد الدقة شرط أساسى من شروط التقويم التربوى .

والسبيل إلى ذلك هو أن تتوفر لأدوات التقويم ووسائل القياس الصدق والثبات ، وأن تكون قادرة على تشخيص نواحي القوة أو الضعف لدى التلاميذ حتى يمكن أن تعطى صورة واضحة عن كل منهم وحتى يمكن فى ضوء ذلك بالاستزادة من جوانب القوة وعلاج جوانب القوة وعلاج جوانب الضعف تحقيقاً لأهداف التقويم .

٢- القيادة الجماعية تعد صمام أمان ضد خطأ القرار وسوء التقدير.

وهي مظهر من مظاهر الديمقراطية حيث لا ينفرد رئيس الجهاز الإداري بصنع القرار أو البت في الأمور بل يشاركه في ذلك غيره ممن يعملون معه ..

٣- لماذا يتم تطبيق إدارة الجودة الشاملة في النظام التعليمي.

١. تحسين مخرجات العملية التربوية.
٢. إن الثورة التكنولوجية الشاملة والقائمة على التدفق العلمي والمعرفي يمثل تحدياً للعقل البشري مما جعل المجتمعات تتنافس في الارتقاء بالمستوى النوعي لنظمها التربوية.
٣. بما أن الطالب هدف ومحور العملية فيجب إرضائه كعميل أساسي في العملية التربوية.
٤. ضرورة إجراء التحسينات في العملية التربوية بطريقة منظمة من خلال تحليل البيانات باستمرار.
٥. استثمار إمكانيات وطاقات جميع الأفراد العاملين في العملية التربوية.
٦. طريقة لنقل السلطة إلى العاملين بالمؤسسة مع الاحتفاظ في نفس الوقت بالإدارة المركزية.
٧. خلق الاتصال الفعال على المستويين الأفقي والعمودي.
٨. للجودة الشاملة ثقافة إدارية خاصة وهذا يقتضي تغيير نمط الثقافة التنظيمية الإدارية في المؤسسة التعليمية وهذا يعني تغيير القيم والسلوك السائد بما يساعد على تحقيق الجودة الشاملة.
٩. تغيير النمط الإداري إلى الإدارة التشاركية.

٤- التخطيط عملية مستمرة.

التخطيط عملية مستمرة ، ولا يكاد الإنسان ينتهي فمن خطة ويحقق أهدافها حتى يبدأ في خطة جديدة وهكذا تتوالى الخطط والمشروعات ، والتطلعات إلى الأفضل متلاحقة وهذا يتم في مختلف مجالات الحياة ومنها التخطيط التربوي .

٤- قارنى بين السلوكيات التى يتبعها كلا من القائد الاستبدادى - القائد الديمقراطى

(٥ نقاط لكل نمط قيادى) (٥ درجات)

القائد الاستبدادى : " هو القائد الذى يصدر التعليمات للتابعين لتنفيذها ، وينفرد بالسلطة ويلزم الآخرين بتنفيذ الخطة التى يضعها

- يستخدم هذا النوع من القادة أساليب التهديد والتخويف.
- يشعر التابعون للقائد الاستبدادى بالخوف من البطش والغدر .
- يجذب القائد الاستبدادى بعضا من التابعين يلتفون حوله يؤيدونه فى كل أفعاله .
- يكون لديه جهاز من معاونين يعملون كوسيلة اتصال بينه وبين الآخرين .
- دائما يذكر الآخرين والتابعين له بعلاقاته الواسعة وسلطاته التى يستطيع أن يفعل من خلالها ما يعجز عنه الآخرين .

القائد الديمقراطى :

- يتيح الفرصة لأفراد الجماعة لتعلم القيادة
- إطلاق طاقات أفراد الجماعة لتطوير الأهداف والسعى نحو تحقيقها.
- القدرة على الحد من الصراعات والخلافات بين أفراد الجماعة .
- يحافظ على كرامة أفراد الجماعة ومشاعرهم وحاجاتهم البشرية
- يوفر ظروف مناسبة تسهم فى تحسين مهارات الابتكار والإبداع لا يميل إلى تركيز السلطة كاملة فى يده .
- يهتم بإشراك المرؤوسين فى تحديد أهداف العمل .
- يهتم بتوزيع الاختصاصات والمسئوليات على أعضاء الجماعة.

٥- عرفى الإدارة التربوية الحديثة مع ذكر متطلبات هذه الإدارة وشرح اثنان

منها (٨ درجات)

الإدارة التربوية الحديثة هى عبارة عن مجموعة من الأنشطة المتميزة الموجهة نحو الاستخدام الفعال الكفاء للموارد واستثمار الوقت والموارد البشرية بأحسن صورة بغرض تحقيق أهداف محددة مسبقا وذلك فى ضوء التغيير المستمر الذى يعتبر تحديا لاتجاهها وإثباتا لقدراتها واختبارا جيدا لأدائها لدورها وتتطلب الإدارة التربوية الحديثة الآتى :

أ . السلوك الادارى الجيد .

ب . السلوك التنظيمي الجيد .

ج - الأسلوب العلمى فى حل المشكلات .

د . محاربة الأمراض الوظيفية فى الإدارة .

هـ . التنمية الإدارية المستمرة .

أ . السلوك الإدارى الجيد

أى التعرف على المتغيرات والعوامل السلوكية التى تؤثر فى طريقه ممارسة الإدارة لوظائفها وقرارتها وتحليل السلوك المرتبط ووظائف الإدارة تحليلاً دقيقاً فى ضوء عصر العولمة والمعلومات ويتمثل السلوك الإدارى الجيد فى (التخطيط . التنظيم . التوجيه . الرقابة) .

ب . السلوك التنظيمى الجيد

وهو السلوك الذى يشتمل على جميع عناصر الهيئة الإدارية من أفراد وأقسام وأنشطة والسلوك التنظيمى يهتم بدراسة طبيعة الهيئات وكيفية إنشائها وكيف تنمو وتتطور وكيف تؤثر وتتأثر بالهيئات الأخرى

د . الأسلوب العلمى لحل المشكلات

فى ظل التقدم العلمى والتكنولوجى فى مختلف مجالات الحياة العامة تعجز الإدارة التربوية عن مواجهة متطلبات التطور أو إحداث التغيير من أجل التقدم والإنجاز ومواكبة التقدم الحضارى وبنشأ اختلال وعدم توازن بين ما هو كائن وما يجب أن يكون وتظهر هنا المشاكل الإدارية الحديثة التى تتطلب استخدام الأسلوب العلمى لحل المشكلات وهو :

- تحديد المشكلة .

- تحليل المشكلة .

- اقتراح الحلول المحتملة .

- اختيار الحل الأمثل .

- تنفيذ الحل .

- تقييم الحل .

د . محاربة الأمراض الوظيفية فى الإدارة التربوية .

تعد المشكلات والأمراض الوظيفية التى تصيب كاهل الجهاز الإدارى معوقاً خطيراً لتحقيق التقدم وتمثل هذه الأمراض فى النفاق الجارى . البيروقراطية الإدارية . التخلف الإدارى . التنمية الإدارية المستمرة .

هـ . التنمية الإدارية المستمرة .

يتميز العصر الحديث سمات مهمة من أبرزها السعى المتواصل للدول إلى تحسين المستويات

المعيشية لمواطنيها من خلال تحقيق معدلات نمو متزايدة فى جميع المجالات التنمية الإدارية

فى تطوير العنصر البشرى . تطوير النظم الإدارية . تطوير القوانين واللوائح .

٦- حلى مراحل التقويم التربوي. (٤ درجات)

١- تحديد الهدف :

وهذا التحديد يجعل المجال واضحا ، ويمنع اللبس والتأويلات غير الصحيحة التى لا تتفق والمدلول الصحيح للتقويم ، فتقويم التلميذ أو المدرس أو المقرر الدراسى أو النشاط التربوى مثلا لا يتم كما ينبغى إلا إذا كان هناك هدف واضح محدد .

وتحديد الهدف يجعل المقوم مدركا لعمله ، فيستطيع إدراك أبعاد المجال أو الموقف المراد تقويمه ، والإمام بكل ما يتعلق به من بيانات أو عوامل ومؤثرات وهذا بدوره يساعد كثيرا فى الوصول إلى نتائج ايجابية فى التقويم .

٢- إعداد أدوات التقويم :

وتحديد وسائل التقويم وأدواته مرحلة هامة من مراحل التقويم ، وتعتمد على الدراسة والفحص بحيث يتم اختيار الأدوات والوسائل الملائمة لموضوع التقويم وإعداد البدائل فى حالة فشل بعض هذه الأدوات أو تعذر استخدامها ويتصل بإعداد أدوات التقويم ضرورة التدريب على استخدامها استخداما صحيحا والتأكد من سلامتها قبل التنفيذ وينبغى الاستعانة بالمختصين عند إعداد وسائل التقويم ضمانا للحصول على أفضل النتائج .

ومن الأدوات الشائعة الاستعمال فى التقويم الاختبارات التحصيلية ، واختبارات القدرات والميول ، والاستفتاءات ، وبطاقات الملاحظة وغير ذلك مما يتناوله الباحثون فى التقويم .

٣- تفسير النتائج :

وهى مرحلة تتم بعد أن يراجع المقوم الأهداف ، ويقوم بدراسة الوضع الراهن وتحليله حتى يتمكن من تشخيص المجال المقوم بطريقة سليمة فإذا تم له ذلك أمكن مقارنة نتائج التقويم بالأهداف فإن كانت النتائج متفقة مع الأهداف الموضوعية دل ذلك على أن خطة العمل والتنفيذ يسيران فى الاتجاه المرغوب فيه ، أما إذا كانت النتائج غير متفقة مع الأهداف فيكون ذلك دليلا على وجود خلل أو نقص أو اضطراب فى الخطة أو التنفيذ يحول دون تحقيق هذه الأهداف مما يتطلب تعديل الخطة أو تبديلها .

٤- المتابعة :

والمتابعة خطوة أساسية فى التقويم حيث تهدف إلى التأكد من تحقيق هدف معين وهى ملازمة للتقويم ، ويعنى هذا استمرار دراسة الظروف والملابسات المحيطة بمجال التقويم وعلى ضوء نتائج التقويم تستمر متابعة جوانب القوة والعمل على تدعيمها والاستزادة منها ومتابعة جوانب الضعف أو القصور والعمل على علاجها وهكذا تكون المتابعة استمرارا لعملية التقويم ذاتها .

٤- ضعي مخطط لمراحل وضع الخطة التربوية. (١٠ درجات)

مراحل وضع الخطة التربوية :

١- المرحلة النهائية

تحديد أهداف الخطة - تنظيم جهاز التخطيط - وضع دليل الخطة - إشراك الرأي العام في الخطة

٢- مرحلة اعداد مشروع الخطة

دراسة الأوضاع السكانية والاقتصادية - تحديد حاجات التعليم - إعداد والاجتماعية والتعليمية ومشكلاته مشروع الخطة

٣- مرحلة الاستشارات

نشر المشروع والتعريف به - ضمان دعم الرأي العام - إصدار التشريعات والقوانين

٤- مرحلة التنفيذ

المراقبة والتصحيح وإعادة التخطيط

٥- مرحلة تقييم الخطة

اختيار المعايير - المتابعة المرحلية - استنباط الأهداف الجديدة

٥- أذكرى إعتبرات الصلاحية للقيادة مع شرح إحداها . (٥ درجات)

١- تفهمه للأهداف العامة للدولة

إن الصلاحية للقيادة في العمل الإداري مرتبطة تماما بمدى وضوح الرؤية لدى القائد فيما يتعلق بالأهداف العامة للدولة ومدى قدرته على الارتباط بها والعمل الدائب لخدمتها ،والقائد الكفاء يجد دائما نقطة للملائمة يستطيع عندها ان يوفق بين المصلحة العامة وبين المصلحة الخاصة

٢- الإيمان بالهدف :

القائد المؤمن بما يفعل يؤثر فيمن حوله لأنه يكون قادرا على الإقناع وقادرا على ضرب المثل الأعلى والإيمان يولد طاقة كبيرة وعزيمة متجددة ويجعلنا نكرس حياتنا لما نعمل .

٣- القيادة للأمام :

وهذا الدور في عمل القائد هو دعوه لهجر السكون عند نقطة ما (الاستقرار) والعمل الدائب للتطور والخلق والابتكار والإبداع وجعل يوم المنظمة أفضل من أمسها وغدها أفضل من يومها

وذلك عن طريق التطلع للمستقبل ورؤية ما يكون عليه مستقبل المنظمة في ضوء التطورات السياسية والاقتصادية وحركة التفاعلات الاجتماعية الحادثة في المجتمع .

٥- تحمل المسؤولية :

ليس المطلوب من القائد مجرد مباشرة العمل وإنما الاستعداد الكامل للبت في المشكلات واتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية

٦- التعرف على مستواه

إن الإجابة على هذه الأسئلة تهدف إلى إبراز أهمية ارتباط القائد بمسئوليات على قدر مستواه وعدم ضياع وقته وجهده في أعمال يمكن أن يؤديها غيره فالقائد الذي يشغل نفسه بالنظر في أمور أو مشكلات ليست على مستواه إنما هو في الواقع يحد من قدرات مرؤوسيه وقد يؤدي إلى تجميدهم

كما أنه يشغل نفسه بمسائل أو أمور يمكن أن يبت فيها من هم دونه ، دون أن يستفيد هو بوقته في انجاز ما هو صميم عمله

٧- حسن التصرف :

تتجلى الحاجة إلى القيادة الرشيدة عندما تسوء الأمور بفعل الكوارث أو الأزمات أو الظروف القاسية ويظهر حسن التصرف في البت في المشكلات وحسم الأمور في الوقت المناسب تحت الظروف الاستثنائية

٨- مراعاة العلاقات الإنسانية :

مراعاة القائد للعلاقات الإنسانية تعنى أن يأخذ في اعتباره الدوافع المختلفة لدى الأفراد والمطالب الأساسية لهم في الحياة وهذا يتطلب من القائد القدرة على تفهم الاتجاهات والاحتياجات والآمال المنبثقة من الآخرين

٩- القيادة في اتجاه الإصلاح :

إن في مقدمه مهام القائد الادارى ان يكون قائدا للتطوير والإصلاح بمنظّمته ومن المهام التي يواجهها القائد في طريق التطوير والإصلاح ما يتصل بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وشئون العاملين والاعتمادات المالية والاتصال وكلها تتطلب الفكر الواعي المستنير في اتخاذ القرارات المتصلة بجميع هذه النواحي

كما أن روح القائد تحدد بدرجة كبيرة روح العمل بالمنظمة وأى أمل في التطوير والإصلاح يتوقف على ما يبثه القائد من فكر وما يوفره من إمكانيات وما يتحلى به من جلد ومثابرة وإصرار على تحقيق أهداف الإصلاح والتطوير .

٦- يطرح "إفرت روجرز" نموذجاً لعملية الاتصال عرفي هذه العملية ووضحي هذا

النموذج .(٦درجات)

ويطرح إفرت روجرز E . Rogers تعريفاً مبسطاً لعملية الاتصال فيصفه بأنه العملية التي

يتم بواسطتها نقل الرسائل (بأية صورة كانت) من المصدر Source

إلى المستقبل Receiver ويقترح لذلك نموذجاً لعملية الاتصال S-M-C-R-E

، حيث تعنى :

▪ S source مصدر

▪ M message رسالة

▪ C channel قناة الاتصال

▪ R Receiver المستقبل

▪ E Effect الأثر الذي تتركه الرسالة

ولمعرفة مدى تأثير الرسالة في المستقبل (وطبيعة هذا التأثير) لابد من عملية تغذية راجعة

Feedback تسمى مرحلة الاستجابة بالعمل أو باللفظ Response أو Responsive
Action

انتهت الأسئلة مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح

واضع الامتحان

م.د / إكرام السيد السيد

م.د / أسماء عبدالعزيز