



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم

محاور ومعايير تقويم وإعتماد البرنامج التعليمي

م	محاور التقويم والاعتماد	المعايير
1-	إدارة البرنامج:	1/1 رسالة وأهداف البرنامج. 2/1 قيادة وتنظيم البرنامج. 3/1 الموارد المالية والتسهيلات المادية الداعمة.
2-	الفاعلية التعليمية للبرنامج:	1/2 المعايير الأكاديمية للبرامج. 2/2 تصميم البرنامج. 3/2 الطلاب. 4/2 أعضاء هيئة التدريس. 5/2 التعليم والتعلم. 6/2 تقويم مخرجات التعلم. 7/2 التعزيز والتطوير. 8/2 مؤشرات نجاح البرنامج.

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم

المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج:

يتعلق المحور الثاني بالفاعلية التعليمية. أي قدرة البرنامج على أداء العملية التعليمية بفاعلية وعلى النحو الذي يمكنه من تحقيق رسالته وأهدافه المعتمدة والمعلنة، ومن ثم المساهمة في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة (مواصفات الخريج) من البرنامج و التي تتفق مع متطلبات سوق العمل واحتياجات التنمية في المجتمع. ولعل من أهم ما يميز الفاعلية التعليمية للبرنامج هو وجود نظام شامل لتقويم مخرجات التعلم، والذي يعد من المعايير الحاكمة لاعتماده.

م	محاور التقويم والاعتماد	المعايير
-2	الفاعلية التعليمية للبرنامج:	1/2 المعايير الأكاديمية للبرامج. 2/2 تصميم البرنامج. 3/2 الطلاب. 4/2 أعضاء هيئة التدريس. 5/2 التعليم والتعلم. 6/2 تقويم مخرجات التعلم. 7/2 التعزيز والتطوير. 8/2 مؤشرات نجاح البرنامج.

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم

المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج

المؤشر	المعيار	المحور
1/5/2 سياسات التعليم والتعلم.	5/2 التعليم والتعلم.	2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج
2/5/2 أساليب التعليم والتعلم.		
3/5/2 التعلم الذاتي.		
4/5/2 التدريب وتنمية مهارات الطلاب.		

يمثل التعليم والتعلم العمليات الفنية الأساسية لأي برنامج تعليمي، ومن ثم فإن هذا المعيار يحظى بأهمية خاصة في مجال التقويم والاعتماد للبرنامج. الأمر الذي يتطلب معه في الممارسات التطبيقية ضرورة توافر سياسات معتمدة للتعليم والتعلم ليشارك فيها جميع الأطراف ذات العلاقة، مع ضرورة مراجعة هذه السياسات بشكل دوري في ضوء نتائج الامتحانات وأراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك في ضوء التطورات العلمية والمجتمعية. كما يجب أن تشير الممارسات التطبيقية إلى الأنماط المستخدمة في البرنامج للتعليم والتعلم والمصادر المختلفة المتاحة للتعلم الذاتي، والإجراءات المتبعة للتعامل مع مشاكل التعليم والتعلم.



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم

المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج

المؤشر	المعيار	المحور
1/5/2 سياسات التعليم والتعلم.	5/2 التعليم والتعلم.	2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

وجود سياسات معتمدة للتعليم والتعلم خاصة بالبرنامج. ومشاركة فعالة للأطراف المختلفة داخل وخارج المؤسسة في وضع هذه السياسات. والمراجعة الدورية والدقيقة لهذه السياسات في ضوء نتائج الامتحانات واستقصاءات الطلاب، أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة، وأخيراً في ضوء التطورات العلمية والمجتمعية.



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم

المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج:

التعليق	الخصائص الخاضعة للقياس				
	الممارسات التطبيقية	الخصائص	المؤشر	المعيار	المحور
	وجود سياسات معتمدة للتعليم والتعلم تتفق مع طبيعة البرنامج .	1/ 1/5/2 توافر سياسات للتعليم والتعلم			
	تتم مراجعة سياسات التعليم والتعلم بصفة دورية في ضوء نتائج الامتحانات، نتائج استقصاء آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والأطراف المجتمعية ذات العلاقة، تتم مراجعة السياسات الخاصة بالتعليم والتعلم في ضوء التطورات في طرق التعليم والتعلم .	2/ 1/5/2 مراجعة سياسات التعليم والتعلم	1/5/2 سياسات التعليم والتعلم.	5/2 التعليم والتعلم.	/2 الفاعلية التعليمية للبرنامج
	تحديد الإجراءات المتبعة من جانب إدارة البرنامج في التعامل مع مشكلات التعليم والتعلم مثل (الكثافة العددية للطلاب، الدروس الخصوصية.... وغيرها).	2/ 1/5/2 سياسات التعامل مع المشاكل المؤثرة في فاعلية التعلم	أ-		

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم

المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج

المؤشر	المعيار	المحور
2/5/2 أساليب التعليم والتعلم.	5/2 التعليم والتعلم.	2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

تحديد انماط التعليم والتعلم المطبقة بالفعل في البرنامج. وملاءمة انماط التعليم والتعلم المطبقة مع المخرجات المستهدفة من التعلم للبرنامج. والمراجعة المستمرة للممارسات الفعلية لأنماط التعليم والتعلم المطبقة مع الاستفادة من نتائج هذه المراجعة. والقياس الموضوعي والشامل لمردود أنماط التعليم والتعلم المطبقة، ومساهمتها في تحقيق رسالة وأهداف البرنامج.

المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج:
منسق المعيار

رئيس القسم



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم

التعليق	الخصائص الخاضعة للقياس			
	الممارسات التطبيقية	الخصائص	المؤشر	المعيار
	وجود أساليب التعليم والتعلم المتنوعة معتمدة تتفق مع طبيعة البرنامج .	1/ 1/5/2 توافر أساليب التعليم والتعلم المتنوعة		
	تتم مراجعة أساليب التعليم والتعلم بصفة دورية في ضوء نتائج الامتحانات، نتائج استقصاء آراء الطلاب و أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والأطراف المجتمعية ذات العلاقة.	2/ 1/5/2 مراجعة أساليب التعليم والتعلم	1/5/2 أساليب التعليم والتعلم.	5/2 التعليم والتعلم.
				2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم

المؤشر	المعيار	المحور
3/5/2 التعلم الذاتي.	5/2 التعليم والتعلم.	2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

تحديد المصادر المستخدمة للتعلم الذاتي للبرنامج، ومدى مساهمتها في تحقيق المعايير الأكاديمية للبرنامج. وتحديد مدى احتواء المقررات الدراسية الخاصة بالبرنامج علي مجالات متنوعة للتعلم الذاتي. وتحديد مدى اشمال طرق تدريس البرنامج علي مجالات متنوعة للتعلم الذاتي. وتوافر نظم معلنة لتحفيز الطلاب علي التعلم الذاتي. وتوافر إجراءات واضحة ومعتمدة للتعامل مع مشكلات التعليم والتعلم مثل الكثافة العددية للطلاب، والدروس الخصوصية، والكتاب الجامعي إن وجد.

المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج:

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم

التعليق	الخصائص الخاضعة للقياس			
	الممارسات التطبيقية	الخصائص	المؤشر	المعيار
	تحديد المصادر المستخدمة للتعليم الذاتي للبرنامج ومدى مساهمتها في تحقيق المعايير الأكاديمية للبرنامج، تحديد مدى إحتواء المقررات الدراسية بالبرنامج على مجالات متنوعة للتعليم الذاتي، تحديد مدى اشتغال طرق التدريس بالبرنامج على أساليب التعلم الذاتي، وجود نظم معنوية لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي.	1/3/5/2 الممارسات التطبيقية لأساليب التعلم الذاتي	3/5/2 التعلم الذاتي.	5/2 التعليم والتعلم.
				2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم
المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج

المؤشر	المعيار	المحور
4/5/2 التدريب وتنمية مهارات الطلاب.	5/2 التعليم والتعلم.	2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

وجود خطة معتمدة للتدريب الميداني لطلاب البرنامج. وتحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للطلاب. وتصميم برامج التدريب الميداني بما يتفق مع الاحتياجات الفعلية لتنمية القدرات والمهارات الفنية والمهنية للطلاب. ووجود آليات معتمدة لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب مثل النماذج الخاصة بتقارير جهات التدريب، ومراجعتها وتحليلها والاستفادة منها في تطوير التدريب الميداني. والتحقق من فاعلية التدريب الميداني للطلاب في تنمية المخرجات المستهدفة للتعلم. وإتاحة واستخدام تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت / الدوريات الإلكترونية المتخصصة / كتب الكترونية) في المكتبة. توافر المراجع والدوريات العربية والأجنبية الحديثة وذات العلاقة بالبرنامج. الحرص على زيادة نسبة المستفيدين من المكتبة من طلاب البرنامج.

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم

المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج:

التعليق	الخصائص الخاضعة للقياس			
	الممارسات التطبيقية	الخصائص	المؤشر	المعيار
	وجود خطة معتمدة للتدريب الميداني لطلاب البرنامج، يتم تحديد الاحتياجات التدريبية لطلاب البرنامج، يتم تصميم برامج التدريب الميداني وفقاً للاحتياجات الفعلية لتنمية قدرات ومهارات طلاب البرنامج، وجود آليات معتمدة لتقويم التدريب الميداني للطلاب، التحقق من فاعلية التدريب الميداني للطلاب في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، تحديد إذا كان يتم الأخذ بنتائج التدريب في تقويم الطلاب (نظام الدرجات).	1/4/5/2 التدريب الميداني	4/5/2 التدريب وتنمية مهارات الطلاب.	5/2 التعليم والتعلم.
	تحديد مجالات تنمية المهارات التي تحقق مواصفات الخريج، تحديد المهارات المستهدفة، تحديد الوسائل المستخدمة في تنمية المهارات المستهدفة، تحديد كيفية قياس اكتساب الطلاب للمهارات المستهدفة.	2/4/5/2 المهارات المستهدفة لطلاب البرنامج		2 الفاعلية التعليمية للبرنامج
	تحديد البرامج المستخدمة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، توضيح الآليات المتبعة لتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، تحديد التسهيلات المادية المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	3/4/5/2 للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة		

رئيس القسم

منسق المعيار

المعيار الثامن: التعليم والتعلم
الوثائق والأدلة اللازمة لاستيفاء معيار التعليم والتعلم

م	الأدلة والوثائق	مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف	ملاحظات
1	استراتيجية (سياسة) معتمدة ومعلنة للتعليم والتعلم تتفق وطبيعة البرنامج.				
2	تقرير (تقارير مراجعة سياسية التعليم والتعلم دورياً في ضوء نتائج الامتحانات – استطلاع آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والأطراف المجتمعية ذات الصلة – التطورات في طرق التعليم والتعلم.				
3	وثيقة معتمدة عن سياسة وإجراءات التعامل مع المشاكل المؤثرة في فاعلية التعلم (الكثافة العددية للطلاب – الدروس الخصوصية – الكتاب الجامعي – ضعف الموارد المتاحة – نقص أعضاء هيئة التدريس في تخصصات معينة..... وغيرها).				
4	نماذج لأساليب التعليم والتعلم غير التقليدية على مستوى البرنامج والمقررات (التعلم الإلكتروني – النشاط – التفاعلي.....).				
5	قائمة بالممارسات التطبيقية للتعلم الذاتي (مقررات دراسية – طرق تدريس) والوسائل المستخدمة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي.				
6	خطة معتمدة ومعلنة للتدريب الميداني لطلاب البرنامج تشمل : الاحتياجات الفعلية لطلاب – تنوع جهات التدريب – آليات معتمدة لتقويم نوعية برامج التدريب – الاستفادة من نوعية برامج التدريب- نتائج التدريب – الاستفادة من نتائج التدريب في تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة.....).				
7	وثائق مشاركة الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركين في تقييمهم.				
8	نتائج استطلاع آراء الطلاب في برامج التدريب الميداني.				
9	وثيقة معتمدة ومعلنة حول المهارات المستهدفة لطلاب البرنامج تشمل نوع المهارات المستهدفة – مجالات ووسائل تنمية هذه المهارات- كيفية اكتساب الطلاب لتلك المهارات.				
20	ما توفره المؤسسة من مطبوعات / وثائق تدل على تحقق المعيار				
		1-			
		2-			
		3-			
		4-			



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم
أهم نقاط القوة والنقاط التي تحتاج الى تحسين والمقترحات
الخاصة بمعيار التعليم والتعلم

نقاط القوة:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

نقاط تحتاج إلى تحسين:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

مقترحات التحسين:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

المعيار الثامن: التعليم والتعلم