



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

## المعيار الخامس: تصميم البرنامج

### محاور ومعايير تقويم وإعتماد البرنامج التعليمي

م	محاور التقويم والاعتماد	المعايير
1-	إدارة البرنامج:	1/1 رسالة وأهداف البرنامج. 2/1 قيادة وتنظيم البرنامج. 3/1 الموارد المالية والتسهيلات المادية الداعمة.
2-	الفاعلية التعليمية للبرنامج:	1/2 المعايير الأكاديمية للبرامج. 2/2 تصميم البرنامج. 3/2 الطلاب. 4/2 أعضاء هيئة التدريس. 5/2 التعليم والتعلم. 6/2 تقويم مخرجات التعلم. 7/2 التعزيز والتطوير. 8/2 مؤشرات نجاح البرنامج.

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

### المعيار الخامس: تصميم البرنامج

#### المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج:

يتعلق المحور الثاني بالفاعلية التعليمية. أي قدرة البرنامج على أداء العملية التعليمية بفاعلية وعلى النحو الذي يمكنه من تحقيق رسالته وأهدافه المعتمدة والمعلنة، ومن ثم المساهمة في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة (مواصفات الخريج) من البرنامج و التي تتفق مع متطلبات سوق العمل واحتياجات التنمية في المجتمع. ولعل من أهم ما يميز الفاعلية التعليمية للبرنامج هو وجود نظام شامل لتقويم مخرجات التعلم، والذي يعد من المعايير الحاكمة لاعتماده.

م	محاور التقويم والاعتماد	المعايير
-2	الفاعلية التعليمية للبرنامج:	1/2 المعايير الأكاديمية للبرامج. 2/2 تصميم البرنامج. 3/2 الطلاب. 4/2 أعضاء هيئة التدريس. 5/2 التعليم والتعلم. 6/2 تقويم مخرجات التعلم. 7/2 التعزيز والتطوير. 8/2 مؤشرات نجاح البرنامج.

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

## المعيار الخامس: تصميم البرنامج

### المحور الثانى - الفاعلية التعليمية للبرنامج

المؤشر	المعيار	المحور
1/2/2 هيكل البرنامج. 2/2/2 المشاركة في تصميم البرنامج 3/2/2 المقررات الدراسية. 4/2/2 مراجعة وتطوير البرنامج.	2/2 تصميم البرنامج	2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

يعتبر تصميم البرنامج التعليمى جوهر عملية الفاعلية التعليمية، ومن ثم فإنه يجب الاهتمام بمكونات البرنامج على النحو الذى يساعد على تحقيق مواصفات الخريج المخططة، ويجب أن يكون هناك توصيف واضح ومعتمد للبرنامج مع وجود مصفوفة للمعارف والمهارات، ويجب التأكد من أن مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج تتفق والمعايير الأكاديمية للبرنامج. كما يجب أن يشارك فى تصميم البرنامج الأقسام العلمية ذات الصلة والطلاب وكافة الأطراف المجتمعية ذات الصلة. إضافة إلى ما سبق فإن المقررات الخاصة بالبرنامج يجب أن يتم توصيفها بدقة مع اظهار واضح للمعارف والمهارات التى تسعى إلى إكسابها للطلاب. وأخيرا فإن إدارة البرنامج مسؤولة عن المراجعة الدورية لهيكل ومكونات البرنامج وعن تحديثه مع تحقيق المشاركة الفعالة من جانب كافة الأطراف ذات العلاقة.



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

## المعيار الخامس: تصميم البرنامج

### المحور الثانى - الفاعلية التعليمية للبرنامج

المؤشر	المعيار	المحور
1/2/2 هيكل البرنامج.	2/2 تصميم البرنامج	2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

يتم تصميم البرنامج بناء على احتياجات مجتمعية فعلية، ويتم تحديد مكونات هيكل البرنامج. ويجب أن تحقق مكونات هيكل البرنامج مواصفات الخريج المخططة للبرنامج. وإجراء التوصيف الدقيق للبرنامج واعتماده من المجالس الحاكمة ذات الصلة أنظر النموذج رقم 8 فى الملحق رقم 2). وإعداد مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج (أنظر النموذج رقم 9 فى الملحق رقم 2). والتحقق من توافق مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج مع المعايير الأكاديمية المتبناة. ووجود آليات رسمية للتأكد من تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج.

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

### المعيار الخامس: تصميم البرنامج

### المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج:

التعليق	الخصائص الخاضعة للقياس			
	الممارسات التطبيقية	الخصائص	المؤشر	المعيار
	تحديد مكونات هيكل البرنامج مع توضيح أن تصميم البرنامج تم بناءً على احتياجات المجتمع الفعلية، والتحقق من أن مكونات هيكل البرنامج تحقق مواصفات الخريج المخططة للبرنامج .	1/ 1/2/2 مكونات البرنامج		
	يوجد توصيف دقيق للبرنامج ومعتمد من المجالس الحاكمة ذات الصلة ، وتم إعداد مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج ، والتحقق من توافق مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج مع المعايير الأكاديمية المتبناة ، تحديد الآليات الرسمية المتبعة للتحقق من مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج .	2/ 1/2/2 توصيف البرنامج	1/2/2 هيكل البرنامج	2/2 تصميم البرنامج /2 الفاعلية التعليمية للبرنامج

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

## المعيار الخامس: تصميم البرنامج

### المحور الثانى - الفاعلية التعليمية للبرنامج

المؤشر	المعيار	المحور
المشاركة في تصميم البرنامج 2/2/2	2/2 تصميم البرنامج	2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

يجب أن تشارك الأقسام العلمية ذات الصلة فى تصميم البرنامج. كما يجب أخذ آراء الطلاب فى مكونات البرنامج. ويجب دعوى الأطراف المجتمعية ذات الصلة للمشاركة فى تصميم البرنامج. وتحقيق المشاركة من خلال وسائل متنوعة وفعالة. وضرورة تحديد مجالات الاستفادة من مشاركة الأطراف المختلفة السابقة فى تصميم البرنامج

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

### المعيار الخامس: تصميم البرنامج

#### المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج:

التعليق	الخصائص الخاضعة للقياس				
	الممارسات التطبيقية	الخصائص	المؤشر	المعيار	
	توضيح الأقسام العلمية ذات الصلة التي شاركت في تصميم البرنامج ، توضيح مشاركة الأطراف المجتمعية ذات الصلة في تصميم البرنامج، وتوضيح هل تم أخذ آراء الطلاب في مكونات البرنامج .	1/2/2/2 أنواع المشاركة	2/2/2 المشاركة في تصميم البرنامج	2/2 تصميم البرنامج	1/2 الفاعلية التعليمية للبرنامج
	توضيح الوسائل المستخدمة في تحقيق مشاركة الأطراف المختلفة في تصميم البرنامج، مع التحقق من مدى فاعلية هذه الوسائل.	2/2/2/2 وسائل المشاركة			
	تحديد مجالات الاستفادة من مشاركة الأطراف المختلفة في تصميم البرنامج .	3/2/2/2 الإستفادة من نتائج المشاركة			

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

## المعيار الخامس: تصميم البرنامج

### المحور الثانى - الفاعلية التعليمية للبرنامج

المؤشر	المعيار	المحور
3/2/2 المقررات الدراسية	2/2 تصميم البرنامج	2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

يكون هناك توصيف معتمد للمقررات الدراسية التى يشتمل عليها البرنامج (أنظر النموذج رقم 10 فى الماحق رقم 2). ويجب إعداد مصفوفة المعارف والمهارات الخاصة بكل مقرر دراسي (أنظر النموذج رقم 11 فى الملحق رقم 2). كما يجب تحديد المقررات الدراسية التى تتفق مع مصفوفة المعارف والمهارات الخاصة بالبرنامج. ويجب أن يحقق توصيف المقررات المعارف والمهارات الأساسية وفقا للمعايير الأكاديمية للبرنامج. ويتم التحقق من أن محتويات المقررات تتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة لهذه المقررات. ويجب أن تتضمن المقررات الدراسية مجالات للتفكير الابتكارى والمشكلات والحالات التطبيقية. كما يجب أن يتم تقييم المقررات الدراسية عن طريق الطلاب فى نهاية كل فصل دراسي، ويتم تحليل بيانات هذا التقييم بطريقة موضوعية، ويتم الاستفادة منه فى تطوير محتويات هذه المقررات، أو طرق تدريسها، أو الامتحانات الخاصة بها، أو التسهيلات المادية الداعمة للعملية التعليمية أو غيرها (أنظر النموذج رقم 12 فى الملحق رقم 2).

رئيس القسم

منسق المعيار





كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

### المعيار الخامس: تصميم البرنامج

#### المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج:

التعليق	الخصائص الخاضعة للقياس			
	الممارسات التطبيقية	الخصائص	المؤشر	المعيار
	يوجد توصيف معتمد للمقررات الدراسية بالبرنامج، يتضمن التوصيف مصفوفة المعارف والمهارات الخاصة بكل مقرر دراسي ، توصيف المقررات يحقق المعارف والمهارات الأساسية وفقاً للمعايير الأكاديمية للبرنامج .	1/3/2/2 توصيف المقررات		
	تتفق محتويات المقررات مع مخرجات التعلم المستهدفة لهذه المقررات، مع توضيح مجالات التطوير والممارسات التطبيقية للبرنامج خلال الخمس سنوات الماضية، تتضمن المقررات مجالات للتفكير الإبتكاري .	2/3/2/2 المقررات	3/2/2 المقررات الدراسية	2/2 تصميم البرنامج
	يتم تقييم المقررات الدراسية عن طريق الطلاب في نهاية كل فصل دراسي ، ويتم تحليل بيانات هذا التقييم بطريقة موضوعية ويتم الاستفادة منه في تطوير محتويات هذه المقررات أو طرق تدريسها أو الامتحانات الخاصة بها أو التسهيلات المادية الداعمة للعملية التعليمية أو غيرها .	2/3/2/2 تقويم المقررات		1/2 الفاعلية التعليمية للبرنامج

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

## المعيار الخامس: تصميم البرنامج

### المحور الثانى - الفاعلية التعليمية للبرنامج

المؤشر	المعيار	المحور
4/2/2 مراجعة وتطوير البرنامج	2/2 تصميم البرنامج	2/ الفاعلية التعليمية للبرنامج

يجب أن تشارك الأقسام العلمية ذات الصلة فى تصميم البرنامج. كما يجب أخذ آراء الطلاب فى مكونات البرنامج. ويجب دعوى الأطراف المجتمعية ذات الصلة للمشاركة فى تصميم البرنامج. وتحقيق المشاركة من خلال وسائل متنوعة وفعالة. وضرورة تحديد مجالات الاستفادة من مشاركة الأطراف المختلفة السابقة فى تصميم البرنامج

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

### المعيار الخامس: تصميم البرنامج

### المحور الثاني - الفاعلية التعليمية للبرنامج:

التعليق	الخصائص الخاضعة للقياس			
	الممارسات التطبيقية	الخصائص	المؤشر	المعيار
	تكون إدارة البرنامج مسنولة عن مراجعة البرنامج دورياً وفق جدول زمني محدد، ويتم الاستعانة بمراجعين خارجيين لمراجعة هيكل ومحتويات البرنامج، ويتم الاستفادة من نتائج المراجعة في تحديث وتطوير البرنامج .	1/4/2/2 مراجعة البرنامج		
	تستند إدارة البرنامج على المعارف المعاصرة والبحوث الحديثة عند تطوير البرنامج، وتراعي أن تواكب التطورات العالمية الحديثة في البرامج المناظرة، وتقوم إدارة البرنامج بتحديد مجالات وأهداف تطوير البرنامج، مع ضرورة أن تسهم الأقسام العلمية ذات الصلة في تطوير البرنامج، مشاركة الأطراف المستفيدة المختلفة في تقديم إقتراحات لتطوير البرنامج، مع توضيح الإجراءات الرسمية المتبعة عند القيام بالتطوير .	2/4/2/2 تطوير البرنامج	4/2/2 مراجعة وتطوير البرنامج	2/2 تصميم البرنامج
				/2 الفاعلية التعليمية للبرنامج

رئيس القسم

منسق المعيار

### المعيار الخامس: تصميم البرنامج

### الوثائق والأدلة اللازمة لاستيفاء معيار المعايير الأكاديمية للبرامج

م	الأدلة والوثائق	مستوف	مستوف جزئياً	غير مستوف	ملاحظات
1	مجلد توصيف البرنامج معتمد متضمناً توصيف المقررات الخاصة بالبرنامج .				
2	مجلد تقرير البرنامج معتمد و متضمناً تقرير المقررات الخاصة بالبرنامج ومدى توافقها مع المعايير الأكاديمية.				
3	قائمة بأنواع ووسائل مشاركة الأقسام العلمية والأطراف المجتمعية ذات الصلة في تصميم البرنامج.				
4	تقرير بمدى فاعلية الوسائل المستخدمة في مشاركة من جانب الأطراف المختلفة السابقة ومجالات الاستفادة منها في تصميم وتطوير البرنامج.				
5	استبيانات نتائج استطلاع آراء الطلاب في المقررات وتحليلها الإحصائي.				
6	تقرير عن الاستفادة من نتائج استطلاعات رأى الطلاب في المقررات ومدى الاستفادة منها في خطط تحسين و تطوير المقررات .				
7	تقرير المراجع الداخلي عن تصميم البرنامج (الهيكل – المحتوي – استيفاء المعايير- خطة التطوير).				
	تقرير المراجع الداخلي عن تصميم البرنامج (الهيكل – المحتوي – استيفاء المعايير- خطة التطوير).				
8	قائمة الممارسات الفعلية لمجالات تطوير البرنامج ومساهمة الأطراف ذات الصلة بالبرنامج.				
9	قاعدة بيانات لكل من : - رجال الأعمال. - أولياء الأمور النشطاء. - جهات التوظيف. - المنظمات الداعمة للبرامج الجديدة. - الرعاية. - مجالس إدارة المؤسسات ذات الصلة.				
10	ما توفره المؤسسة من مطبوعات / وثائق تدلل على تحقق المعيار				
		-1			
		-2			
		-3			
		-4			



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

## المعيار الخامس: تصميم البرنامج

### أهم نقاط القوة والنقاط التي تحتاج الى تحسين والمقترحات الخاصة بمعيار المعايير الأكاديمية للبرامج

#### نقاط القوة:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

#### نقاط تحتاج إلى تحسين:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

#### مقترحات التحسين:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

رئيس القسم

منسق المعيار



كلية التربية النوعية



جامعة الزقازيق

## المعيار الخامس: تصميم البرنامج